

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Руководитель	_____	доцент, канд. филос. наук	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Н.В.Мащенко</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты изучения проблемы жизненного самоопределения подростков воспитывающихся в условиях детского дома.....	7
1.1 Проблемы жизненного самоопределения подростков.....	7
1.2 Психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.....	21
1.3 Особенности жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.....	28
2 Активизация жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома	44
2.1 Эмпирическое исследование жизненного самоопределения подростков, воспитанников интернатных учреждений.....	44
2.2 Активизация жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.....	62
2.3 Оценка результатов работы.....	69
Заключение.....	78
Список используемых источников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ А	87
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	95
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ Ж.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональный выбор и личностное самоопределение – это одна из стержневых проблем в воспитании детей-сирот.

В Конвенции ООН о правах ребенка указывается, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует особого внимания со стороны общества и государства: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Проблема развития личности в условиях закрытых детских учреждений в последние годы приобретает все большую и большую актуальность. Изучены особенности самоопределения, роль взаимодействия со значимым взрослым в формировании личностного опыта воспитанников детского дома, особенности самопринятия ребенка, развивающегося в семье и без семьи, проведен анализ формирующих средовых условий и субъективных факторов развития, особенностей эмоциональной сферы воспитанников (и сотрудников) детского дома и др. Результаты этих исследований свидетельствуют о своеобразной, качественно иной картине личностного развития ребенка-сироты, о его отличии от ребенка, воспитывающегося в семье.

Выпускники детского дома испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. Они не в состоянии разрешить различные психологические проблемы, одной из которых является определение себя в обществе. Вследствие большого количества факторов, затрудняющих жизненное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Несмотря на то, что в настоящее время общество все в большей степени обращает внимание на проблему сиротства, психолого-педагогическое ее решение в плане формирования и развития жизненного самоопределения детей-сирот еще далеко от завершения.

Теоретической базой исследования послужили философский и психологический аспекты теории личности (Б.Т.Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С. Л Рубинштейн и др.).

Методологическую основу личностного и профессионального самоопределения составляют работы Е.И.Головахи и А.А.Кроника о том, что формирование развитой, гармоничной временной перспективы должно рассматриваться как предпосылка формирования личности, работы М.Г. Гинзбурга по личностному самоопределению подростков от зависимости их жизненного поля с представленными личностными смыслами действия прошлого, настоящего и будущего - психологическое прошлое, психологическое настоящее и психологическое будущее (согласование).

Внимание к проблеме жизненного самоопределения молодежи в силу ее высокой социальной значимости практически не ослабевает в обществе. Однако нынешняя неопределенность и нестабильность жизненных условий в нашей стране, образование рынка труда, риск безработицы затрудняют процесс жизненного и профессионального самоопределения молодежи, особенно болезненно это отражается на судьбе самой незащищенной категории молодежи - детей сирот и детей, лишенных родительского попечения. В данной ситуации помощь таким детям в их жизненном и профессиональном самоопределении становится важным условием их социальной защиты в современном обществе.

Цель исследования: разработать модель, направленную на активизацию жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Объект исследования: процесс жизненного самоопределения подростков – воспитанников интернатных учреждений.

Предмет исследования; процесс сопровождения жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

Гипотеза: для обеспечения профессионального и личностного самоопределения подростков-сирот воспитанников детского дома необходимо создание следующих психолого-педагогических условий:

- совместное выстраивание временной перспективы,
- построение иерархии актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности;
- анализ внутренних и внешних ресурсов для осуществления жизненной перспективы и их взаимодействие;
- построение альтернативных вариантов целей жизни и ее траекторий.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть проблемы жизненного самоопределения подростков в работах отечественных ученых.
2. Изучить психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
3. Проанализировать особенности жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
4. Разработать модель активизации жизненного самоопределения
5. Провести её апробацию в детском доме - Краевом государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6. Оценить эффективность модели при проведении теста по методике Е. А. Климова - модель основных факторов самоопределения.

Методологической основой исследования являются идеи о социально-деятельностной сущности личности и ее развитии; положения об особенностях организации и содержания деятельности с воспитанниками детского дома.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- -аналитические (анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта);
- -диагностические (наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, тестирование, изучение психологической и психофизиологической документации, продуктов деятельности учащихся)

Практическая значимость исследования заключается в разработке организационно-методического обеспечения процесса формирования жизненного самоопределения детей-сирот.

Базой исследования является исследование особенностей жизненного самоопределения подростков – воспитанников интернатных учреждений на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева»

1 Теоретические аспекты изучения проблемы жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

1.1 Проблемы жизненного самоопределения подростков

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном.

Рассмотрение проблемы жизненного самоопределения широко представлено в системе научного знания. Проанализируем рассмотрение понятия «жизненное самоопределение» разными науками.

Философский подход понятие «жизненное самоопределение» характеризует через категории интересы, ценности, идеалы. Проблема жизненного самоопределения раскрывается в работах А.В. Грибакина, О.Д. Дробницкого, Л.Н. Когана, И.А. Кулинич, Ю.В. Микова, Н.Д. Скосыревой, В.М. Шнякиной и др. В работах прослеживается тесная связь самоопределения со смыслообразующими компонентами сознания, направленными не на отдельные стороны образа жизни, виды или сферы деятельности, а на стиль жизни тех слоев, включиться в которые намеревается субъект. Процесс самоопределения происходит в поле отношений «личность-молодежь-общество», определяемом как отношение личности и социальных институтов, общественных ценностей, культуры; отношение личности и общественных форм молодежи, ее субкультуры.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация

необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий». По отношению к уровню человека в понятии самоопределения для С.Л.Рубинштейна выражается самая суть, смысл принципа детерминизма: «смысл его заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему». Более того, сама «специфика человеческого существования заключается в мере соотнесения самоопределения и определения другими (условиями, обстоятельствами), в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания и действия».

Л. И. Божович отмечает, что центральный момент развития личности — формирование самосознания на основе познания и осознания субъектом самого себя как единого целого, обладающего стремлением и способностью активного самовыражения. Развитие самосознания — способности направлять свое сознание на свои собственные психические процессы — создает возможности возникновения жизненного плана. Ключевым личностным новообразованием подросткового возраста является самоопределение (период 16- 17 лет). [7, 37]

Самоопределение есть аффективный центр жизненной ситуации старших подростков [11]. Потребность в самоопределении возникает на рубеже старшего подросткового и юношеского возрастов, однако в основе ее генезиса лежат самопознание и развитие Я-концепции ребенка в младшем школьном и младшем подростковом возрастах. Потребность в самоопределении выступает как потребность в формировании определенной смысловой системы, предполагающей единство представлений о самом себе и о мире. Самоопределение, по сути, есть решение личностью задачи на поиск, порождение и обретение смысла жизни. Смысл самоопределения — в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность. Определение

смысла своего существования подразумевает выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, что в качестве условия осуществления самоопределения предполагают формирование ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм. Активная ориентация подростка в ценностном поле определяет нравственное развитие личности и в условиях «разорванности» ценностного сознания общества, характерного для современной России, требует соответствующего психолого-педагогического сопровождения.

Личностное самоопределение осуществляется подростком в отношении психологического настоящего и психологического будущего, каждое из которых обладает как ценностно-смысловым, так и пространственно-временным аспектами.

Последний представляет собой временную последовательность жизненных целей и план их достижения[4]. Ценностно-смысловой и пространственно-временной аспекты личностного самоопределения развиты у старших подростков и юношей/девушек неравномерно: ценностно-смысловой аспект преобладает над пространственно-временным. В отношении психологического настоящего это означает недостаточную реализацию основных жизненных ценностей и смыслов в практической деятельности, применительно к психологическому будущему — его недостаточное планирование. Ориентация на будущее в подростковом и юношеском возрасте имеет неоднородный характер. Достаточно развитое ценностно-смысловое проецирование себя в будущем сочетается с «размытым» и неопределенным временным будущим, т.е. собственно планированием своего будущего. Соответственно, важным условием психологической готовности личности к самоопределению становится развитие такого аспекта саморегуляции, как целеполагание, построение жизненных планов во временной перспективе и формирование воли как способности к их реализации в условиях объективных и субъективных трудностей.

Условиями успешного личностного самоопределения подростка выступают самопознание, результатом которого является формирование Я-концепции как системы представлений личности о себе и самоотношения; саморегуляция, включая целеполагание и планирование предметно-содержательной деятельности; нормативная саморегуляция, основанная на учете социальных норм и ценностей; волевая и эмоциональная саморегуляция, обеспечивающая эффективность деятельности в трудных условиях.

Итак, личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и предполагает активное определение подростком своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и смысла своего существования [5]. Важными новообразованиями ранней юности являются ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе. Воля обеспечивает выбор жизненных целей в условиях конкуренции мотивов, осуществление нравственного выбора в ситуации моральных дилемм, способность прилагать усилия в достижении целей.

Понятие «жизненное самоопределение» связано с понятиями «жизненные ориентации», «ценностные ориентации», «жизненный план», «жизненная модель» и др. Доказано, что формирование временной перспективы (реалистичная организация ее структуры, четкое обозначение в ней жизненных целей, ее непрерывность и др.) является результатом социализации. Исследователи установили различия в формировании временной перспективы в зависимости от характеристик социализации: у делинквентных юношей будущая временная перспектива укорочена, тогда как не делинквентные юноши осмысливают свою жизнь на значительный период [4]. К.А. Абульханова-Славская [1] предлагает различать психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различных понятия. Психологическая (временная) перспектива - это когнитивная способность предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная

готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д.). А жизненная перспектива включает не только будущие цели, ценности, но и темп жизненного движения, оптимальность развития, возрастание активности личности [1, с. 140]. В.Н. Украинец [5] указывает на то, что между жизненной программой перспективами личности существует тесная взаимозависимость. Она проявляется в том, что для личности программирование жизни невозможно без представлений, хотя бы в общих чертах, о своей собственной жизненной перспективе. В свою очередь, жизненная перспектива оказывается невыполнимой, нереальной и неполной, если личность не будет свою жизнедеятельность планировать. При этом, как отмечает Е.И. Головаха [3] модели и планы являются организующей составляющей жизненной перспективы. Без четко сформулированных жизненных планов перспектива личности утрачивает свою основную функцию - целенаправленную саморегуляцию поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего. Однако и чрезмерно конкретные и негибкие жизненные планы также могут стать негативным фактором саморегуляции, поскольку не учитывают динамику реальных жизненных обстоятельств, а также возрастные изменения личности на различных этапах. Жизненная модель и жизненные планы личности являются организующей составляющей жизненной перспективы – картины будущей жизни в сложной противоречивости взаимосвязей планируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл жизни. В конце подросткового периода происходит определение личностью своей жизненной позиции и, на ее основе, жизненной стратегии.

Необходимость самоопределения служит для старшеклассника своеобразным «распутьем», на котором он «сворачивает» либо в сторону субъективности (предполагающей принятие ответственности за свою жизнь, самостоятельность жизненных выборов), либо в сторону пассивного следования жизненным обстоятельствам и отказа от попыток самому управлять

течением своей жизни. В целом, в возрасте ранней юности формируется целостная картина мира и себя в нем; совершается жизненное самоопределение, что связано с изменением восприятия времени; появляются жизненные планы, однако жизненные планы старшеклассников все еще отличаются недостаточной определенностью и продуманностью путей их реализации; осуществляется выбор путей их реализации по принципу «активное достижение – пассивное следование обстоятельствам»; изменяется жизненная перспектива (временной горизонт углубляется, охватывая отдаленное прошлое и будущее, и расширяется, включая не только личные, но и социальные перспективы). В этом возрасте человек осознает течение времени: происходит дифференциация временных интервалов; возрастает одновременно и степень обобщенности, степени конкретной представленности времени жизни в целях, планах, ожиданиях; повышается уровень реализма; формируются представления о прошлом, настоящем и будущем в виде линейной модели времени.

В философском смысле ценностные ориентации понимаются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида и отграничивающие значимое, существенное для данного индивида от незначимого, не существенного. Так, например, в работах О.Г. Дробницкого ценностные ориентации рассматриваются в структуре личности, во взаимосвязи с такими характеристиками как потребности, интересы, ценности, идеалы, выражающиеся в существовании у человека общего девиза своего бытия [17].

Жизненное самоопределение как предмет педагогической деятельности представляет собой создание условий, способствующих формированию готовности юношей и девушек к экзистенциальному выбору [23].

Технологически оно может базироваться на рефлексивно-прогностическом подходе, сущность которого заключается в стимулировании рефлексии происходящих жизненных событий, включении в процесс решения прогностических задач экзистенциального содержания – деятельности,

направленной на познание собственного будущего, проявляющуюся в готовности и способности действовать и принимать жизненно важные решения с определенным упреждением ожидаемых жизненных событий. Как результат, в сознании старшеклассников оформляется индивидуальный проект жизни, имеющий в своей структуре несколько компонентов:

- иерархию актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности;
- описание социальной ситуации развития: внутренних и внешних ресурсов и их взаимодействие;
- альтернативные варианты целей жизни и ее траекторий;
- систему принятых убеждений, ценностных ориентаций для рефлексивно-ценностной экспертизы рассматриваемых альтернатив;
- приемлемый для данного периода вариант жизни.

Одной из важнейших областей самоопределения подростка является сфера профессионального самоопределения. Старший подростковый возраст характеризуется особой социальной ситуацией развития: подросток стоит на пороге взрослой жизни, и общество ставит перед ним задачу выбора профессии и пути профессионального образования.

Подросток должен стать субъектом профессионального самоопределения, самостоятельно осуществляющим свой выбор. Соответственно, основной целью консультирования по вопросам выбора профессии является формирование у подростка внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития [9]. Профессиональное самоопределение требует определенного самоограничения и критичного соотнесения собственных возможностей, интересов, способностей, с одной стороны, и возможностей и ограничений профессии — с другой.

Подростковый и юношеский возрасты соответствуют двум стадиям развития человека как субъекта труда — стадии оптации и стадии адепта. Стадия оптации охватывает возрастные рамки от 11 — 12 до 14—18 лет.

Оптация (от лат. *optatio* — желание, выбор) представляет собой период сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Стадия адепта — это стадия профессиональной подготовки, осуществляемая после выбора профессионального пути. Стадия адепта в подростковом возрасте встречается в случае, когда по окончании 9 класса подросток выбирает дальнейшее обучение в профессионально-техническом училище или среднем специальном учебном заведении.

Близкие идеи выражены в концепции профессионального развития Д. Сьюпера. Согласно этому автор, период до 14 лет является стадией пробуждения, когда начинают формироваться устойчивые интересы, возникает представление о своих возможностях за счет опробования себя в разных сферах деятельности. На стадии исследования (после 14 лет) осуществляется профессиональный выбор за счет анализа и сопоставления своих возможностей и требований профессии [11].

Теория Э. Гинзбурга известная как «теория компромисса с реальностью» направлена на определение стадий выбора профессии. Этим автором подчеркивается, что выбор профессии представляет долговременный процесс, который через ряд промежуточных решений приводит молодого человека к окончательному выбору. Идея «компромисса с реальностью» подразумевает сравнение идеала с реальностью и постепенную адаптацию своих интересов и возможностей к реальности. Теория Э. Гинзбурга включает в себя три стадии: стадию фантазии, гипотетическую стадию и реалистическую стадию. Каждая из стадий привязана к определенному возрастному периоду. Стадия фантазии характерна для детей до 11 лет и характеризуется отрывом фантазий и желаний детей от реальности при определении, кем они хотят быть. Гипотетическая стадия начинается в 11 лет и продолжается до 17 лет. Она включает в себя четыре периода: период интереса (11 — 12 лет), когда выбор определяется в первую очередь своими склонностями и интересами; период способностей (13—14 лет), когда появляется информация о требованиях конкретной профессии к человеку, ее материальных благах и начинается сопоставление

своих возможностей с требованиями профессии; период оценки (15 — 16 лет), для которого характерна «примерка» требований профессии к системе своих ценностей и реальным возможностям; переходный период (17 лет), когда под давлением социума (родители, сверстники, учителя, окончание школы) происходит переход от гипотетического к реалистическому выбору профессии. После гипотетической стадии начинается реалистическая стадия, которая связана со стремлением осуществить окончательный выбор профессии. Реалистическая стадия включает в себя три периода: период исследования (17—18 лет), характеризующийся активной деятельностью по приобретению более глубоких знаний и понимания мира профессий; период кристаллизации (19—21 год), в течение которого происходит сужение диапазона выбора в сторону выделения направления будущей профессиональной деятельности, и период специализации (после 21 года), предполагающий сужение сферы выбранной профессиональной деятельности до узкой специализации. Ряд исследователей отмечает, что общая последовательность прохождения стадий и периодов отражает динамику становления профессионального выбора, однако привязка периодов к конкретным возрастам не столь однозначна — существуют серьезные различия [9].

Важным является то, что влияет на процесс профессионального самоопределения подростков. Можно выделить ряд факторов, сказывающихся на профессиональном самоопределении: социальное окружение, социокультурные условия, личностные и индивидуально-психологические особенности самого оптанта. К первой группе факторов относят влияние социального окружения: родителей, сверстников, учителей и администрации школы. Родители оказывают сильное влияние на выбор профессии подростками, что подтверждается результатами многочисленных исследований.

В процессе самоопределения важную роль играют мотивы. Пока анализ мотивов — причин поступления в вузы показывает, что в процессе профессионального самоопределения зачастую значительную роль играют мотивы, не связанные с содержанием самой профессии. В исследовании Ю. В.

Вишневого и Л. Я. Рибуну анализ мотивов поступления студентов технических вузов показал, что наиболее частыми мотивами являются стремление избежать службы в армии (33%), престижность вуза (32%), интерес к профессии (31%). При этом, только студенты гуманитарных вузов чаще называют интерес к профессии как мотив выбора и поступления в вуз. Полученные результаты свидетельствуют о трудностях в процессе профессионального самоопределения, с которыми сталкиваются студенты еще в подростковом возрасте. Интересны результаты исследования мотивов поступления в профессионально-технические училища, выполненного под руководством В. С. Собкина [34]. Наиболее значимыми мотивами подростков оказались желание хорошего заработка в будущем — 34%, стремление быстрее стать самостоятельным и независимым — 30%, привлекательность будущей профессии — 29%, стремление получить хорошую профессиональную подготовку — 25%.

Безусловно, большое значение при анализе факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, имеют и психологические особенности самого человека — уровень интеллектуального развития, развитость способностей, необходимых для профессии, система ценностей, наличие и степень выраженности устойчивых интересов. Дж. Холланд в своей теории профессионального окружения утверждал, что человек выбирает профессиональную деятельность, обеспечивающую окружающую обстановку, комфортную для его типа личности.

Широкую известность получила модель основных факторов выбора профессии Е.А. Климова, определяющих как саму ситуацию профессионального самоопределения, так и качество профессиональных планов [17]. Выделяются восемь факторов, которые необходимо учитывать подросткам при выборе профессии:

- склонности как устойчивые интересы;
- внутренние и внешние способности самого человека;
- престижность выбираемой профессии;

- степень информированности о содержании выбираемой профессии; позиция родителей в отношении выбора профессии подростком;
- позиция одноклассников, друзей и сверстников; потребности рынка в специалистах данной профессии;
- наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей (личная профессиональная перспектива).

Построению личной профессиональной перспективы уделяется особое внимание при анализе процесса профессионального самоопределения. Реализация личной профессиональной перспективы должна учитывать влияние всех перечисленных факторов [37]. Личная профессиональная перспектива ориентирована на отдаленное будущее и обеспечивает формирование профессиональных планов по достижению поставленных целей. Профессиональный план предполагает наличие последовательности действий по достижению конкретных целей: например, формы сбора информации, варианты «как попробовать себя в профессии». Личная профессиональная перспектива может включать в себя различные варианты профессиональных планов [38].

Оценка сформированности личной профессиональной перспективы (далее - ЛПП) лежит в основе построения методов активизации профессионального самоопределения, например в работах Н. С. Пряжникова [38]. Можно выделить разные уровни и типы сформированности ЛПП. Типы сформированности ЛПП выделяют по двум критериям: учет основных факторов выбора и степень их обобщенности в отношении конкретного выбора. Н. С. Пряжников выделяет четыре типа сформированности ЛПП:

- 1) отсутствие сознательно планируемого выбора, когда выбор осуществляется социальным окружением подростка (родители, учителя, психологи, друзья и пр.);
- 2) выбор конкретной профессии с учетом только части факторов профессионального выбора;

3) выбор конкретной профессии с учетом всей системы факторов профессионального выбора в существующей социально-экономической ситуации;

4) овладение методом профессионального выбора как способность осуществлять и трансформировать выбор в изменившихся, усложненных условиях, например в условиях переезда или болезни кого-то из родственников. Появляется гибкость осуществления выбора с учетом меняющихся внешних и внутренних условий.

Выделяют три уровня сформированности ЛПП по критерию выраженности пассивности-активности подростка:

- пассивное принятие существующего выбора;
- готовность осуществления выбора только на словах (диалоги и споры о профессии);
- готовность к деятельности по поиску и реализации профессионального выбора (посещение секций, лекций, пробование и т.д.).

Можно выделить типичные ошибки при выборе подростками профессии в процессе самоопределения подростков:

- выбор профессии как выбор «один раз и навсегда», переживание «фатальности» выбора как единственного и на всю жизнь;
- переживание ряда профессий как непрестижных и даже постыдных, что приводит к резкому сужению пространства выбора;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием сверстников как выбор «за компанию с другими»;
- перенос межличностных отношений с человеком — представителем профессии на саму профессию, когда происходит отождествление самой профессии с личностными особенностями человека, его привлекательностью;
- фокусирование на внешней или частной стороне профессии, которая не составляет ее основное содержание;
- отождествление профессии со школьным предметом и перенос на нее своих симпатий и антипатий, связанных с интересом к предмету;

- устаревшие представления о характере труда в области материального производства;
- трудности в определении собственных интересов, способностей и уровня подготовленности подростком;
- недооценка своих физических особенностей и недостатков, которые могут быть значимы в профессии;
- импульсивность и хаотичность при решении задач профессионального самоопределения, невыполнение ряда необходимых действий и операций по осуществлению выбора и принятию решений;
- излишнее доверие к авторитетным фигурам, помогающим в процессе профессионального самоопределения (например, отношение к психологам-профконсультантам как к людям, которые должны дать точный ответ и решить «мою судьбу» за меня самого);
- отсутствие попыток прогнозировать тенденции развития профессиональной деятельности в обществе [21].

Рассмотрим теперь теоретические модели выбора, соотнеся их с предложенной классификацией.

Наиболее распространенный подход, описывающий процессы простого выбора, разработан в различных вариантах теории принятия решения [8],[9],[16]. В русле этого подхода выбор обычно рассматривается как один из элементов или звеньев принятия решения. При этом собственно личностные характеристики обычно не включаются в анализ, хотя на словах значимость этих компонентов и необходимость их учета признаются довольно многими. Тем не менее в моделях, построенных в этом теоретическом русле, выбор предстает как запрограммированный механический акт, решающий задачи оптимизации на основе заданного алгоритма.

Концепция Ф.Е.Васильюка описывает, как мы видим, ситуацию смыслового выбора. Выбор оказывается истинным лишь тогда, когда он непостижим. То, что в выборе можно объяснить, не относится к его сущности.

Третья разновидность выбора — личностный или экзистенциальный выбор — рассмотрена в теории целенаправленного поведения Н.Ф.Наумовой [15]. Она рассматривает свободный выбор как наиболее рациональную индивидуальную стратегию в ситуации неопределенности. «Предполагается, что необходимой предпосылкой этой стратегии является обеспеченность индивида экзистенциальными элементами (потребностями, ценностями, логиками, ресурсами) для построения альтернатив выбора и готовности к наибольшему числу вариантов событий. Поэтому стратегическим, свободным выбором мы называем выбор, происходящий в условиях, которые отвечают двум основным требованиям: обеспечивают внутренние личностные предпосылки для построения новых альтернатив выбора и обеспечивают внутренние личностные предпосылки для осуществления любой выбранной альтернативы» [15; 65] .

Таким образом, жизненное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот подростков; особенно актуальна эта проблема для детей-сирот.. Важным средством и условием развития у детей-сирот способности к личностному и профессиональному самоопределению является расширение их связей с окружающим миром, контактов с людьми, что создает новые ситуации и отношения, которые позволяют действовать и принимать решения в нестандартных условиях, преодолевать ранее неизвестные трудности, обнаруживать или проверять свои способности. В этой связи особенно важно развивать связи детского дома и воспитанников с социальным окружением.

Итак, на основании рассмотренных подходов к понятию самоопределения, модель самоопределения есть модель индивидуального плана развития, которую можно представить в следующем виде как:

- иерархию актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности в построении временной трансспективы;
- альтернативные варианты целей жизни и ее траекторий;

- систему принятых убеждений, ценностных ориентаций для рефлексивно-ценностной экспертизы рассматриваемых альтернатив;
- приемлемый для данного периода вариант жизни;
- - умение делать выбор и умение планировать собственную жизнь.

1.2 Психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

Жизненное самоопределение детей, воспитанных в условиях интерната имеет особенности, связанные с особенностями их жизни, начиная с самого раннего возраста. Потеря семьи является тяжелой трагедией в жизни ребенка и оставляет глубокий след в его судьбе.

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что вне семьи, то есть в условиях детского дома, развитие ребенка идет по «особому пути» и у него формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, в неблагополучной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы. По наблюдениям психологов, для воспитанников обычных детских домов характерны односторонность, бедность поведенческих мотиваций, постоянная зависимость от поведения взрослого. В конфликтных ситуациях они зачастую неспособны сколько-нибудь объективно оценить ситуацию, не могут владеть своим настроением и поведением.

Это подтверждено работой И. А. Зимней, определившей особенности развития воспитанников детского дома: развитие или искажение собственного «Я», отсутствие целеполагания, формирование психологии потребителя, отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе, подверженность личности специфичности социализации, в условиях детского дома. Затруднения в формировании самосознания приводят к постоянному

подражанию другим, поверхностности чувств, агрессивности. Пытаясь самоутвердиться, воспитанник детского дома демонстрирует свою самостоятельность отказом от подчинения правилам и моральным нормам. Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов и школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально-педагогической запущенности, имею комплекс брошенного, нелюбимого ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов полеролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей. В семье существует чувство фамильного «мы», это та нравственная сила, которая вызывает у ребенка состояние защищенности. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они». От «чужих» все обособляются, но и в своей группе ребенок одинок.

Ограниченность мотивации, ее единообразие и привязанность к непосредственной жизненной ситуации сохраняются у воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском доме. Это ярко проявилось в особенностях формирования у них такого существенного новообразования подросткового возраста, каким является «обращенность в будущее».

По данным А. Л. Лихтарникова, у подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей из семей. Наиболее распространенными ответами подростков из детского дома показателем счастья является: еда, сладости, игрушки, подарки, одежда. Таким «вещные» характеристики

показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей [8, с. 58-62].

Старшие подростки стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Это двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой [22, с. 167-168].

Необходимо обратить внимание и на различия в самооценке воспитанников детских домов и учащихся массовой школы. Самооценка воспитанников интерната основывается преимущественно на оценках окружающих. Самооценка подростков массовой школы – как на оценке окружающих, так и на собственных критериях. Характеристики образа Я подростков растущих в семье и вне семьи, различают по ряду существенных параметров, главные из которых:

1) ориентация на собственные личностные особенности, возможности (массовая школа) – ориентация на внешнее окружение, на приспособление (детский дом);

2) интенсивное становление образа Я в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей (массовая школа) – стабильность этих сторон образа Я (детский дом);

3) яркая выраженность собственных подростковых характеристик (массовая школа) – несоответствие развития некоторых сторон образа Я возрастным характеристикам (детский дом) [22, 376-379].

К 10 – 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В

общение таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимание. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У детей – сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. Наличие потребности у детей – сирот во внимание, любви со стороны взрослого, свидетельствуют о том, дети охотно идут на контакт с окружающими его людьми. Общение воспитанников детского дома друг с другом имеет свои особенности. У детей – сирот, в общение преобладает местоимение «мы», это особое психологическое образование, весь мир они делят на «своих» и «чужих». В детских домах ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую-либо другую группу. Принадлежность к определенной группе сверстников становится как бы безусловной, это ведет к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а по типу родственных.

Такую безусловность в общении со сверстниками в детском доме можно рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности; с другой стороны – подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками. Ребенок, воспитывающийся в детском доме, вынужден адаптироваться ко всем детям, проживающих в детском доме. Его контакты с ними поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует к себе внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет отвечать на нее нужным образом. Неправильно формируемый опыт общения приводит к отрицательным негативным последствиям. [20, с. 115].

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей

особенности и неповторимости. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция. Я-концепция способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека. Я-концепция в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором его поведения и деятельности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной Я-концепции в этом возрасте, самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная Я-концепция у подростка, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации [20, с. 115-121].

Подростковый возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее, временной перспективы. При сравнении временной перспективы подростков, воспитывающихся в детских домах, и подростков из массовой школы обнаружено, что временная перспектива у последних значительно глубже, чем у их сверстников из детского дома. Если для учащихся массовой школы (особенно старшего подросткового возраста) характерно большое количество мотивов, реализация которых связана с достаточно отдаленным будущим (стремление поступить в институт, обзавестись в зрелые годы семьей, достичь успехов в профессиональной деятельности и т.п.), то у воспитанников детского дома преобладают мотивы сегодняшнего дня или ближайшего будущего (пойти поиграть в футбол, написать завтрашнюю контрольную на «4», продолжить занятия в волейбольной секции и т. п.), а мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными.

Подростки, учащиеся массовой школы заметно отличаются от воспитанников детского дома тем, что их мечты, планы, желания в значительно большей степени связаны с будущим, причем подчас довольно отдаленным: они чаще говорят о своей предполагаемой профессии, о желании поступить в институт, о том, каким человеком стать [32, с. 56-58].

Отсутствие центральной, по Л. И. Божович, характеристики личности - активности - компенсируется у воспитанника детского дома развитыми формами реактивности: умением быстро приспособиться к любой ситуации, мгновенно реагировать на угрозу. Наблюдения за воспитанниками и беседы с ними говорят о том, что для них часто важнее и даже более ценно бывает умение не проявить себя, свою личность, а «спрятать» ее, стать незаметным, таким, как все, пассивным.

Воспитанники детских домов часто бывают несдержанными, раздражительными, не могут заставить себя выполнить какое либо дело без нажима со стороны взрослых. Однако эти явные особенности их личности и поведения не находят отражения в их «образе Я» [5, с. 88]

Для старших подростков, проживающих в детском доме характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего

целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Поиск личной идентичности - центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение [25, 186-187].

Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее.. Именно подростковый возраст является ключевым для построения образа «Я». У подростков, воспитывающихся в семье, утверждение собственного «Я» идет через противопоставление признанным нормам (подростковый негативизм), а у воспитанников детских домов - через приспособление к ситуации. Подростки-воспитанники считают необходимым контроль, опеку над собой, у них очень высоко развита «подчиняемость» авторитету, потребность в лидере.

1.3 Особенности жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

Профессиональный выбор и личностное самоопределение – это одна из стержневых проблем в воспитании детей-сирот.

Важным компонентом и условием личностного самоопределения является способность проектировать свое будущее, строить временную транспективу своей жизни [см.: 3, с.43-53].

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено психологического времени личности. В исследованиях, посвященных изучению психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, показано, что у таких детей отсутствуют мотивы и представления, связанные не только с будущим, но и с прошлым [9].

У подростка из семьи мотивы и стремления выходят далеко за пределы школьного возраста, в отличие от подростка-сироты, у которого мотивы связаны с сегодняшним днем или ближайшим будущим. Уже в 9 классе подросток задумывается, какую профессию выбрать, и определиться, учиться ли ему дальше в школе и по окончании получить высшее образование, либо после 9 классов обучения получить средне-специальное образование. Но психологический анализ профессионального самоопределения свидетельствует, что этот процесс по-разному осуществляется в детском доме и массовой школе. Подросток из массовой школы, выбирая «земную», более соответствующую своим способностям и объективным обстоятельствам жизни профессию, отказывается от своих детских надежд и мечтаний совершает акт сознательного самоограничения, необходимого профессиональном самоопределении. За воспитанника детского дома этот акт совершают другие: профессиональное самоопределение обусловлено системой общественного воспитания (детские дома бывают жестко связаны только с несколькими средними специальными учебными заведениями, обучаясь в которых воспитанники могут находиться на полном государственном обеспечении). Выбор профессии концентрируется на

тех специальностях, которые можно получить, обучаясь в ПТУ или техникуме, имеющем общежитие. Помимо этого, воспитанник старается выбрать профессию высокооплачиваемую, чтобы как можно быстрее получить экономическую самостоятельность. Зная о наличии льгот при поступлении для сирот, выпускники детских домов часто имеют завышенные притязания, однако, поступив на выбранное направление (специальность) часто оказываются не способными к обучению, и отчисляются из ВУЗов. Подростки из семьи, напротив, больше ориентируются на содержательный аспект профессии. Поскольку профессиональное самоопределение в данном возрасте - важнейшая составляющая личностного самоопределения, то очевидно, как неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности.

К.И.Воробьева рассматривает временную транспективу в качестве психологического механизма моделирования личностью её жизненного пути. Транспектива – это способность сознания соединять в настоящем прошлое и будущее и тем самым интегрировать время своей жизни. С позиции субъектного подхода временная транспектива как моделирование собственного жизненного пути отражает такие важнейшие характеристики субъекта времени жизни, как ценностное отношение к жизненному времени и способность освоения времени. Ценность времени жизни задает гуманистическое, созидательно преобразующее отношение ко времени в целом, определенный способ, образ жизни, ее временную организацию, стратегию. Временная транспектива субъекта отражает также его способность активного овладения временем, выраженного в стремлении направить жизнь и ее обстоятельства в желаемое русло при осознании человеком роли пройденного жизненного пути, формировании отношения к жизни и смерти, при наличии способности «построить» свою жизненную перспективу.[2]

Н.В.Некрасова рассматривает актуальную транспективу личности как способ существования жизненного мира, акт становления истинно человеческого в человеке, встречу-пересечение прошлого, настоящего и

будущего; личного и социально времен, самотрансценденцию человека, изменение его жизненного мира [7, с.248- 250].

Три временные модальности – прошлое, настоящее и будущее – обрисовывают человеческое развитие, намечая время жизни каждого человека, его прошлое, настоящее и будущее. Прошлое находит отражение в хронологическом возрасте, настоящее – в социальном возрасте, будущее – в историческом возрасте. Социальное время, предъявляя свои требования к человеку, может выступать «движущей силой» развития личности, а также и его тормозом, стрессогенным фактором, если не «идти в ногу со временем». Будущее может восприниматься человеком, с одной стороны, как оптимистичное, гармоничное, счастливое, а с другой стороны, переживаться как проблема, что обуславливается личностными особенностями, а также социальной ситуацией развития [См.:8, с. 196-215]. Временная транспектива личности характеризуется такими параметрами, как продуктивность, протяженность, направленность, когерентность (согласованность), эмоциональный фон и другие.

М.Р.Гинзбург [3] особое значение придаёт психологическому прошлому человека: по отношению к психологическому настоящему оно задает границы и характер саморазвития, обуславливает его успешность или неуспешность; по отношению к психологическому будущему обеспечивает, придает уверенность либо подрывает, делает сомнительным. У подростков, чье детство было омрачено смертью родителей, либо семейным неблагополучием, воспитанием без родителей, психологическое прошлое не может не быть искаженным; оно несет в себе следы негативного жизненного опыта, не дает примеров собственной успешности; отсюда можно прогнозировать проблемы и в психологическом настоящем и тем более – в психологическом будущем сирот.

Точкой пересечения настоящего и будущего для человека, по мнению Е.И. Головахи, является жизненная цель. Жизненная цель – это предметная и хронологическая граница "актуального" будущего, непосредственно связанного

с заботами и проблемами настоящего, и из него же черпающая ресурсы для своего осуществления.[4]

Психологическое будущее может влиять на настоящее: позитивные ожидания по отношению к будущему придают настоящему ценность, негативные - обесценивают его.

Деятельность человека существенно определяется не только его прошлым, но и будущим, так называемым «опережающим отражением». Действия и поступки человека, а значит, и проявления его способностей в большой мере определены той моделью, в которой отражены представления человека о его будущей жизни. Овладение временем в таком смысле, по мнению В.Э. Чудновского, «это, прежде всего, умение создавать перспективу собственного будущего, планировать его, видеть себя в будущем, работать над реализацией этих представлений, стремиться к самосовершенствованию» [6, с.23]. Психологическое будущее по отношению к настоящему мотивирует и придает ценность или обесмысливает и обесценивает, ожидания и представления о будущем воздействуют на поведение человека в настоящем и переживание им своего настоящего; позитивные ожидания по отношению к будущему придают настоящему ценность, негативные обесценивают его. Функции психологического будущего, состоят в обеспечении смысловой и временной перспективы личности.

Соответственно, в качестве структурных компонентов психологического будущего различают смысловое будущее (личностное), проецирование себя в будущее и временное будущее (собственно планирование). Функция временного будущего заключается в обеспечении временной перспективы. Временная перспектива представляет собой видение своего будущего во времени, или собственно планирование. Позитивное отношение к планированию и составление планов определенным образом упорядочивают будущее, которое может быть представлено как последовательность достижения ряда целей. В результате же негативного отношения к

планированию и отсутствия планов будущее предстает фактически непрогнозируемое.

Поэтому существенной характеристикой временного будущего является то, выступает ли оно планируемым (позитивное отношение к планированию и наличие планов) или случайным (негативное отношение к планированию и отсутствие планов). Временная перспектива – это «динамическое базовое свойство человеческого существования. Прошлое и будущее – два аспекта поведения. Будущее детерминируется настоящим, настоящее контролируется прошлым, но прошлое создает то, что будущее накладывает его ценности на настоящее» [2, с. 41]. Чем насыщеннее временная перспектива событиями, планами и надеждами, тем интенсивнее, содержательнее жизнь человека. И наоборот, чем меньше надежд, планов на будущее и реальных событий на временном горизонте, тем беднее и бессодержательнее его жизнь. Как отмечают Е.И. Головаха и А.А. Кроник [3], отсутствие жизненных планов, как правило, связано с отсутствием позитивного образа будущего. Отсюда и сопротивление к переменам.

В зависимости от различных вариантов соотношения психологического прошлого, настоящего и будущего возможны различные типы личностного самоопределения [См. 3, с 46-48]. Гармоничное самоопределение возможно при благополучном прошлом и настоящем и позитивном будущем. Все остальные варианты самоопределения требуют определенной психокоррекционной работы.

Несформированность «Я» подростка не позволяет ему представить себя в отдаленной временной перспективе. Временная перспектива у воспитанников детского дома значительно сужена по сравнению с перспективой будущего у обычных подростков. Подростки из детских домов мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим. [28]

Важная сторона временной перспективы и у подростков из школы, и у подростков из детского дома – представление о будущей профессии, однако, их

формирование идет разными путями. В массовой школе на протяжении подросткового возраста число профессий, которые выбирают ребята, увеличивается: если в 6 классе еще многие дети указывают либо так называемые традиционные профессии (учитель, врач), либо престижные (артист), то в 8 - каждый выбирает свою профессию, и они практически не повторяются у отдельных учеников класса. В интернате, скорее, обратная картина: с возрастом содержание называемых профессий все более начинает концентрироваться вокруг тех специальностей, которым обучают в техникумах и ПТУ, куда заведомо будут направлены воспитанники после 9 класса. Подросток из массовой школы, выбирая более «земную», более соответствующую своим способностям и объективным обстоятельствам жизни профессию, отказываясь от детских надежд и мечтаний, совершает акт сознательного самоограничения, необходимого в профессиональном самоопределении. За воспитанника детского дома или школы – интерната этот акт совершают другие, в данном случае он обусловлен системой общественного воспитания. По существу акт профессионального самоопределения превращается для воспитанников детского дома в профессиональное определение. Поскольку же профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте является составляющей личностного самоопределения, то очевидно, сколь неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности. При работе с воспитанниками детского дома психологу часто приходится убеждать подростка в том, что его способности, возможности выше, богаче, чем он себе представляет, выбирая ту или иную профессию. Существенное место в личностном самоопределении занимают складывающиеся представления о своей будущей личной жизни, семье, быте. Такие представления, соотнесенные со своим актуальным образом Я, с другими реальными и идеальными представлениями о себе, своей жизни, ценностях и приоритетах, играют важную роль в становлении сексуальной идентичности [22, с. 204-206].

У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений. [28]

Итак, центральной проблема подростков, воспитывающихся в детских домах, является проблема неготовности к самостоятельной жизни, несформированность самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумение творчески решать возникающие проблемы и конечно же проблема в выборе профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения.

Таким образом, жизненное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. Единственные помощники и опора детей-сирот при решении данной проблемы – те взрослые, которые с ними работают. Это воспитатели детских домов и интернатов, педагоги, психологи, социальные работники.

Кроме того, анализ ситуации сиротства и организации жизни ребенка в детском доме позволяет выделить факторы, негативно влияющие на формирование способности к самоопределению:

- утрата базового доверия к миру вследствие материнской депривации;
- замкнутость и ограниченность пространства жизни;
- преобладание директивно-опекающего стиля в системе отношений «взрослый - ребенок»;
- граничные и однообразные социальные контакты;
- недостаточное знакомство с образцами детской игровой культуры, задающей образцы самоопределения;

- обеднение контактов с семьей и родственниками (у ребенка нет перед глазами примеров самоопределения его предков);
- потребительская позиция «социального иждивенца»;
- состояние здоровья. Наличие этих факторов обуславливает особенности самосознания подростков-сирот.

Для них характерно следующее:

- склонность избегать ответственности за выбор и передавать ее опекающему взрослому;
- наличие потребности в психологическом слиянии, стремление размыть границы собственного «Я».

При этом необходимо учитывать, что профессиональное самоопределение не является единичным актом, это результат динамического процесса, который нельзя ограничивать каким-либо возрастным этапом.

Способность к личностному и профессиональному самоопределению формируется, с одной стороны, стихийно, под влиянием социальных условий, социальной среды, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка, а с другой стороны, в процессе специально организованной деятельности, в которую включается ребенок-сирота.

Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными являются специальности автомеханика, автослесаря, повара, водителя транспортных средств, парикмахера, швеи-мотористки и т.п. Воспитанники сиротских учреждений выбирают профессии, которые сегодня не являются престижными и не требуют обязательного высшего образования. Возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы, в значительной мере снижены из-за жёсткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

- в связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют отношения, при которых роль индивидуальных качеств личности принижаются.

- преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого на фоне утраты базового доверия к миру вследствие материнской депривации.

- у ребенка-сироты отсутствует важный пункт в отношениях к себе со стороны взрослых. Из двух уровней отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. У ребят из детского дома нет первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.

Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

- склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому;

- наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе;

- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

Из вышесказанного следует, что главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детских домов в условиях современной России должна быть помощь ребенку в самоопределении и в адаптации к реальным условиям жизни. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

Понятно, что воспитаннику детского дома, очень сложно сделать правильный выбор. Они имеют лишь смутные представления о профессиях. Они еще не научились слышать, видеть и познавать самих себя. А зачастую выбор профессии осуществляет руководство учреждения, не учитывая ни мнения воспитанника, ни его способностей и возможностей. Не надо объяснять, к какому результату это приводит.

Выпускники девятых классов должны иметь как можно более подробные представления о профессиях, они должны быть осведомлены о том, какие профессии востребованы в их регионе, где они проживают. Ребятам, конечно, необходимо получать профконсультации и проходить профдиагностику, чтобы узнать к какому типу профессий он относится и какую профессию ему необходимо получить, чтоб в дальнейшей жизни получать только удовлетворение от работы. Благодаря профконсультированию и профдиагностике воспитанник сможет познать себя, увидеть свои перспективы.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно статистике лишь 15-20% воспитанников детских домов твердо знают в каком учебном заведении начального профессионального или среднего профессионального образования они продолжат учиться и смогут реализовать свои профессиональные намерения. Примерно такое же количество воспитанников вообще не задумываются о своих профессиональных планах. 70% не имеют четкой профессиональной позиции и в среднем у 10% выпускников детских домов нет желания продолжать обучение где-либо. При поступлении бросают сразу 2%, через год-45%, через два года - 30%.

Выбор профессиональной деятельности во многом зависит от того, как человек оценивает отношения людей определенной профессиональной группы. Через выбор профессии ребенок-сирота определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Основными этапами профориентационной работы с детьми группы риска, по мнению А.К. Лукиной, могут быть следующие:[25]

- рациональное принятие своего настоящего;
- построение позитивного образа будущего, психологической готовности к самостоятельной жизни;
- развитие социальной компетентности, активности и ответственности;

- расширение представлений об окружающем мире, существующих видах профессиональной деятельности;
- формирование трудовой морали, ценности труда вообще;
- самопознание, формирование самопринятия, саморегуляции и самоконтроля;
- формирование ближайших и отдаленных социальных и профессиональных перспектив;
- построение «цепочки действий» по достижению ближайшей социальной и профессиональной перспективы.

Формирование образа желаемого будущего, временной перспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни позволит самоопределиться молодому человеку.

Самопознание себя и собственных возможностей, помогут сделать выбор, построить образ личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире. Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Н.Г. Пряжников предлагает для формирования временной перспективы будущего прием организации активизирующего консультационного взаимодействия, который имеет ряд этапов: [38]

1. Предварительный, на нем еще до встречи с клиентом, консультант должен познакомиться с предварительной информацией и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу – определить проблему и наметить пути ее решения.

2. Общая оценка ситуации консультирования может быть проведена по следующим составляющим: особенности данного человека (в чем он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они позволяют решать проблемы), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь).

3. На первом этапе важно не столько «исследовать», сколько помочь сформулировать собственную проблему. Особое значение имеет выстраивание

эмоционально-доверительного контакта и такое последовательное развитие этого контакта: вначале – максимальная доброжелательность, далее – доброжелательность и конструктивность, в завершение консультации – доброжелательность и оптимистическое настроение;

4. Выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблеме клиента и возможные пути и средства решения этой проблемы;

5. Уточнение проблемы и совместное планирование целей дальнейшей работы. Данный этап может занять достаточно много времени, но он является принципиально важным. Смысл его заключается в том, чтобы и профконсультант и клиент вместе работали над единой проблемой;

6. Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы клиент понимал общую логику проводимой совместной работы, т.е. оставался субъектом самоопределения.

Работа на данном этапе предполагает решение следующих основных задач.

Первая задача – информационно-справочная, может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т. п.

Вторая задача – диагностическая, направленная в идеале на самопознание юноши девушки, может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.

Третья задача связана с морально-эмоциональной поддержкой самоопределяющегося молодого человека. Здесь могут быть использованы приемы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии, а также специальные игровые профконсультационные приемы.

Цель работы – вселение в юношу оптимизма, уверенности в себе, также проигрывание в специальных процедурах сложных моментов, связанных с самоопределением.

Главной целью профессионального самоопределения должно стать постепенное формирование у юноши внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать перспективы своего будущего развития. Реализация профессиональных перспектив предполагает оказание помощи на первых этапах на пути к своим целям. Профессиональное развитие должно рассматриваться относительно жизни человека и в контексте личного становления.

Таким образом, представлена модель организации активизирующего консультационного взаимодействия, который состоит из этапов и решаемых на каждом этапе задач (Рис. 2).

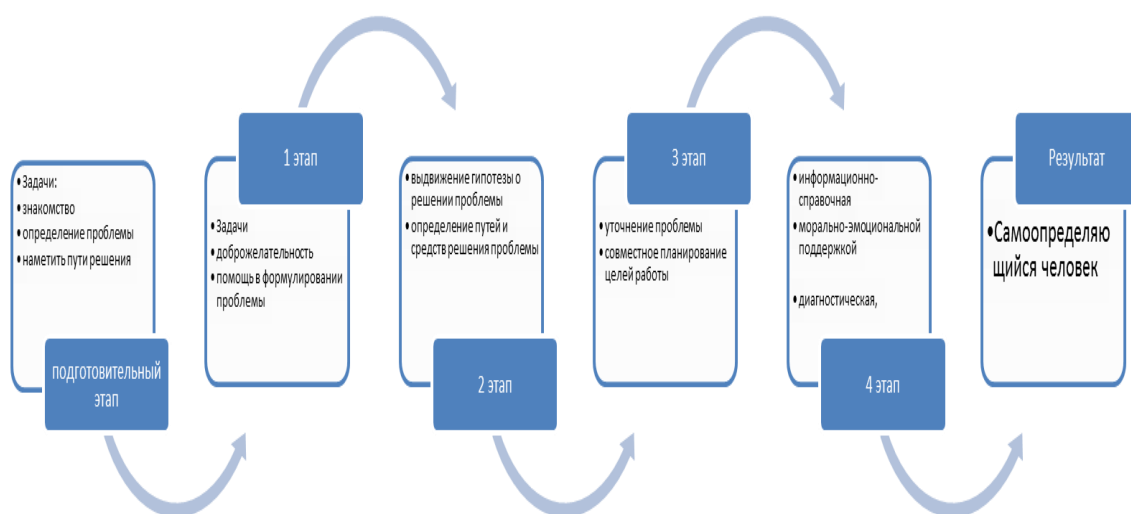


Рисунок 2 – Модель организации активизирующего консультационного взаимодействия

В ряде детских домов в нашей стране была разработана программа «Дорога в жизнь». Анализ показал, что воспитанников, с которыми

проводилась реализация данной программы, из числа поступающих вВУЗы, ССУЗы увеличилось. Работа по программе способствовала дальнейшему развитию у детей способности к профессиональному самоопределению, т.е. осознанному выбору индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. [28, с. 78-83].

В рамках помощи по активизации самоопределения выпускников детского дома необходимо:

1. На основе изучения специфики личностного развития детей-сирот выделить критерии социально-личностной зрелости выпускников детских сиротских учреждений и их готовности к самостоятельной жизни

2. Разработать модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками детского дома с целью повышения их социальной и личностной компетентности в условиях самостоятельной жизни.

Предлагаемые методы и подходы: Для исследования особенностей жизненных перспектив личности детей-сирот подросткового и юношеского возраста предполагается использовать комплекс методик, состоящий из различных биографических методик; методик, направленных на выявление особенностей ценностно-смысловой сферы личности и планирования жизненной перспективы, а также методы, выявляющие индивидуальные особенности их профессионального самоопределения.

В рамках дипломного исследования предлагаю использовать программу по формированию активизации жизненного самоопределения подростков – воспитанников интернатных учреждений. Программа состоит из трёх этапов, на каждом этапе должны решаться определённые задачи. Занятия желательно проводить в тренинговой форме в течение 1,5 месяцев.

Первый этап направлен на диагностику состояния воспитанников детского дома относительно их возможности к самоопределению.

Основной этап заключается в работе над параметрами временной перспективы, наполнение профессиональными смыслами. На этом этапе можно использовать упражнения направленные на обсуждение будущего, планов жизненных и профессиональных.

Второй этап заключается в корректирующей работе с применением арт-методик, посещении учебных заведений, проведении встреч с бывшими выпускниками по 1) формированию у воспитанника образа желаемого будущего, временной трансспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни. 2) «Наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира. 3) Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире. 4). Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Также на этом этапе должны быть выбраны методики, направленные на выработку доверия, создание благожелательной, комфортной атмосферы, чтобы воспитанники сироты смогли высказывать своё мнение. Данный этап очень важен, особенно для воспитанников сирот, поскольку они замкнуты и необщительны.

В заключение можно использовать активизирующую методику «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову») методику «Смыслжизненные ориентации».

Заключительный этап должен быть направлен на закрепление полученного опыта. Дополнительно к этой работе разрабатывались индивидуальные консультации для ребят, которые в этом нуждаются.

В результате при работе по активизации самоопределения подростков с параметрами временной перспективы и построении направленности на будущее у воспитанников детских домов должны наблюдаться повышение наполненности жизненными планами, увеличивается протяжённость временной перспективы, появляются профессиональные планы, появляется

направленность на будущее и связность прошлого, настоящего и будущего. Данную программу предлагаю использовать при работе с воспитанниками детского дома.

2 Активизация жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

2.1 Особенности жизненного самоопределения подростков – воспитанников детского дома

Исследование проводилось на базе Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева», которое находится по адресу 660130 Красноярск, Октябрьский район, «Лесопитомник».

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева» был основан в 1996 году, 4 декабря принял первых воспитанников в количестве 15 человек. Официальная дата открытия 04.12.1996. Постановлением администрации города Красноярска от 24.11.2003 № 495 детскому дому присвоено имя И.А. Пономарева, ветерана труда, отличника народного просвещения, бывшего руководителя Октябрьского района г. Красноярска. Детский дом рассчитан на 40 детей.

В детском доме создана система дополнительного образования: кружки «Умелые руки», «Оригами», «Школа ландшафтного дизайна» и «Хозяюшка» под руководством педагогов дополнительного образования Л.В. Белик, Л.Г. Елизарьева, А.Ю. Белоконь и А.И. Устинович. Основными задачами кружков является всестороннее развитие детей, обучение навыкам самообслуживания и подготовкой к самостоятельной жизни. Помимо это в детском доме созданы: «Театральная студия», вокальные студии «Новое время» и «Задаваки» руководитель – В.Н. Федотова, работает над постановкой голоса, дыхания; во время репетиций и представлений развивается актерское мастерство и чувство сцены. Со своими подопечными руководитель принимает участие во всевозможных городских, районных, Всероссийских и даже Международных конкурсах и фестивалях.

Под руководством инструктора по физической культуре И.А. Филиппова реализуется система физического воспитания, которая включает в себя: туристические походы, спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис», «Футбол» и «Плавание». Проходят занятия, тренировки на спортивных площадках двора детского дома: футбол, волейбол, пионербол, баскетбол. На базе детского дома организована секция «Самбо» совместно с ИРОО СК «Сибирский вызов». Воспитанники детского дома участвуют в различных краевых и городских соревнованиях. Совместно с благотворительным фондом «Счастливые дети» организована продуктивная работа по реализации «Наставничества», которое понимается как организация помощи воспитанникам в реализации проектов по социальной адаптации детей. Помимо этого, волонтеры благотворительного фонда помогают подготовиться выпускникам к экзаменам.

Одной из наиболее важных задач социального психолога и социального педагога, которые занимаются с детьми-воспитанниками детского дома, является психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

Во-первых, отсутствует ясный образ социального будущего, не ясны перспективы развития страны и общества в целом, социально-экономическая и политическая нестабильность общества, неустойчивость нормативно-ценностной системы в обществе, все отмеченное не позволяет ребенку делать сколь-нибудь точный прогноз будущего; у ребенка отсутствует сам предмет самоопределения.

Во-вторых, в этих условиях существенно изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.

В-третьих, исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий – остановились фабрики и заводы и некуда стало проводить экскурсии, исчезли передовики производства, и, соответственно, встречи с ними, у многих из них родители лишены родительских прав, не работают, либо их нет вообще и некому подсказать о том, куда можно пойти учиться после школы и куда пойти работать, перестали сниматься и фильмы и телепередачи на производственную тематику.

В-четвертых, многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. Кроме того, в исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности, а особенно острой является эта проблема для воспитанников детских домов.

В условиях социальной среды у воспитанника детского дома скорее происходит самоопределение относительно будущего стиля жизни, относительно уровня будущего образования, социальное самоопределение. А действительное профессиональное самоопределение происходит уже после выхода из детского дома и получения специального (высшего или среднего) образования, или службы в армии (для юношей), и чаще происходит не как самоопределение, а как вынужденный выбор (куда удалось устроиться) и приспособление. Обстоятельства жизни ребят в детском доме таковы, что они не имеют реальной возможности разнообразия представлений о себе и о мире профессий.

Поэтому, говоря о сопровождении социального самоопределения воспитанников детского дома, о формировании у них психологической готовности к окончанию школы, мы считаем важным решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанника образа желаемого будущего, временной трансспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.

2. «Наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира.

3. Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире.

4. Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Для решения этой задачи нами разработана программа, в которую также входит активизирующая игровая процедура формирования готовности воспитанников детского дома на предмет их готовности к самоопределению, которая будет предполагать ряд мероприятий. В исследование приняли участие воспитанники Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом № 2 имени И.А. Пономарева», учащиеся девятого класса; основными участникам были трое подростков: Катя, Света, Дима. В диагностических процедурах исследования временной перспективы и личностных особенностей воспитанников были отобраны 3 человек, которые захотели участвовать в программе по активизации личностного самоопределения и развитию временной перспективы.

Данные подростки были взяты для исследования, поскольку, они все примерно одного возраста, находятся в детском доме недавно, в течение 2-3 лет. Мальчик поддерживает связь с семьей.

Катя – 2002 года рождения (15 лет). В детском доме находится с возраста 11 лет. Увлекается гуманитарными науками. Анамнез: Катя прибыла в детский дом 13.09.13. Не полная семья мать - пьющая. Не занималась дочерью. Девочка угодила на долгое время в детский дом. Катя в 13 лет пробыла 30 дней в ЦВСНП по ст.158 п.2.

Лечилась в психиатрическом диспансере по решению врача «Социативное расстройство поведения». Отказалась от временной опеки, так как надеялась, что мать ее заберет домой. Мать навещает ее. Персонал характеризует ее негативно, так часто сбегает, употребляет алкоголь и курит. Учится в 30 школе п. Удачный в 8 классе.

С обучением проблем нет, учится на 4 и 5. Но классный руководитель говорит, что у нее конфликты с одноклассниками. Хочет стать журналистом и поступить в СФУ. Знает подход к каждому. Понимает как ей лучше общаться с тем или иным для своей же выгоды.

Света – возраст 15 лет. Увлекается театром. Анамнез: Света прибыла в детский дом 12.02.2016г. Мать была лишена родительских прав, так как села в тюрьму по статье 158 УК РФ (хищение чужого имущества). Света 2 раза была в опекунских семьях, но ее возвращали из-за того что не могли справиться, и у нее сильно выраженная сексуальная потребность. Психиатр поставил М70.8. Она не стабильная. Слабо справляется с учебной программой. Но она активная, участвует во всех мероприятиях детского дома, хорошо рисует, поет. Хочет стать актрисой, но подумывает на счет парикмахера. Связь с матерью поддерживает по телефону.

Дима – возраст 15 лет, занимается спортом. Прибыл в детский дом 16.09.15 года. У него в детском доме есть брат Виталий на год младше. Мать лишена родительских прав, так как пила, и не следила за детьми. У них много родственников, но они все отказались от них. Есть биологический отец Димы, он его навещал, и даже хотел забрать, но сел в тюрьму по ст.105 ч.1. У мальчика сильная социально-педагогическая запущенность. Был поставлен диагноз - М86 (ЗПР) - но это было, когда он только пришел в детский дом, сейчас ЗПР нет. Воспитателя отзываются о нем положительно, он увлекается спортом, скалолазанием, и музыкой. Но программу учебную осваивает плохо. Еще пока не знает, кем хочет стать, но, когда были в техникуме на экскурсии, его завлекла механика, и он думает пойти учиться в автотранспортный. С матерью он связь не поддерживает, но брат пишет и звонит ей.

Итак, у нас трое участников проводимого исследования.

Предлагаемая программа мероприятий:

1. Проведение тестов, методик на выявление их представления в прошлом, настоящем и будущем, определение готовности осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни

2. Проведение коррекционных мероприятий с применением арт-терапевтического тренинга "Я в будущем", для того чтобы подростки осознали собственные интересы и возможности, определили себя в настоящем и построили образ будущего и себя в нем;

3. Беседа на тему "Мир профессий", экскурсия в техникумы (Технологический техникум пищевой промышленности, строительный техникум, аграрный техникум) с целью расширения представлений об окружающем мире, существующих видах профессиональной деятельности, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира.

4. Встреча с выпускниками детского дома, которые успешны в трудовой деятельности и любят свою работу с целью морально-эмоциональной поддержки и позитивного примера успешной самореализации и жизненного самоопределения.

5. Составление индивидуальной программы образования и личностного развития, которая поможет ему приблизиться к его цели.

Проведение мероприятий проводится по этапам:

Первый этап: исследование по проективным методикам тестам «Круги времени», «Линия жизни» (методика А. Кроника и Е. Головахи), «События моей жизни» (адаптация по методике Никифорова), «Смыслосодержащие ориентации» (методика А.Н. Леонтьева).

Второй этап, применение арт-тренингов по методикам Пурниса Н.Е.

Третий этап: профессиональная информация: беседа о мире профессий. Игра в игру «угадай профессию», «профессия на букву». Поездка в техникумы. После рефлексия: что вы узнали? Что вам понравилось? Что вы взяли для себя?

Четвёртый этап: проходила встреча с интересными людьми, которые рассказывали о своей профессиональной деятельности, как они пришли к ней? Какие трудности были у них на пути.

Пятый этап: составление индивидуального плана активизации самоопределения.

Общий ход первого этапа.

Проводить лучше в интенсивном режиме, в течение одного дня с погружением, или двух учебных дней при условии освобождения от учебных занятий. Общая продолжительность процедуры : 12- 16 академических часов.

Для проведения процедуры необходимы яркие маркеры (по одному на каждого участника), большие листы бумаги - ватман. Желательно обеспечить аудио- и видео- запись, позволяющие осуществлять обратную связь.

Первый этап: тестирование с использованием проективной методики «Эпитафия, линии жизни, тест смысловых ориентации (СЖО).

Цель данного этапа — определить у участников готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни.

«Эпитафия» игровая процедура; автор (Н. С. Пряжников).

Ход тестирования. Участникам предлагается на отдельных листочках выписать 15—20 основных событий жизни некоего воображаемого героя (героя определяет сам игрок), который так же окончил школу в настоящее время и прожил (по паспорту) 75 лет, после чего внизу каждый должен просто написать, сколько же он прожил в психологическом смысле.

Таблица 1 – Обобщение по тесту «Эпитафии»

Факты	Катя	Дима	Света
Персонаж	Героиня	Герой	Героиня
Тип героя	Больше асоциальные:	Социально стабильный:	Асоциальный

Окончание таблицы 1

Факты	Катя	Дима	Света
События и их характер	Встреча с любимым человеком, уход из родительского дома. Неудачные замужества - разводы, рождение дочери, отказ от дочери, смена пола	Положительные: женитьба, рождение сына Отрицательные: Автокатастрофы, инвалидность, излечение, развод	Замужество, рождение дочери, развод, неудачная карьера
Конец (трагичный, естественный)	Трагичный в автоаварии	Самоубийство	Трагичный

Катя и Света предложили один персонаж – героини, которая отличается у каждой девочки незначительно. Так, Катя предлагает больше событий в ее жизни, от «взлетов» до «падений», ее героиню отличают конфликты с семьей, череда замужеств с состоятельными мужчинами и уход от них, рождение детей и отказ от них. Героиня строит карьеру, но отличается эксцентричным характером. В завершении гибнет – ее сбивает машина. У Светы героиня менее эксцентрична, она выходит замуж, у нее рождается дочь. Она открывает свое дело, но разоряется. В результате она спивается и гибнет.

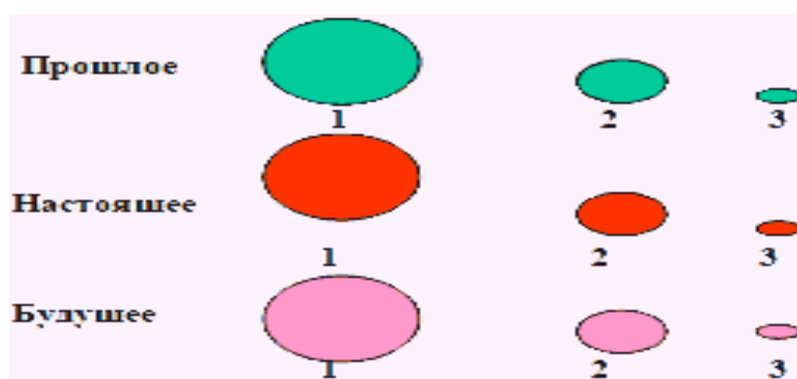
У Димы выбран герой, который в принципе имеет положительный социальный аспект. Он учится, работает, женится, занимается семьей, строит карьеру и материально обеспечивает семью. Однако он постоянно находится в борьбе с внешними неблагоприятными обстоятельствами: неоднократно попадает в аварии, катастрофы, в результате которых получает инвалидности, но благополучно их преодолевает. В результате происходит развод с женой и герой заканчивает суицидом.

У героини, выбранной девочками больше асоциальное поведение, а у героя Димы наоборот, преобладает социальное поведение. Но всех героев отличает трагический исход, однако, и здесь есть отличие, если героиня

погибает от внешних воздействий, хотя и косвенно по причине своего образа жизни, то герой погибает сам, по своей воле.

Методика «Прошлое, настоящее, будущее»

Данная методика базируется на принципах того, как подросток понимает события своей жизни в разные отрезки времени и какую оценку он им дает с позиции значимости их в своей жизни. В ней понятия «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» представлены разными объемами. Участнику необходимо выбрать тот объем в каждом из отрезков времени, который соответствует его субъективному ощущению прошлого, настоящего и будущего по событийности в его жизни.



Данные анализировались в зависимости от относительного предпочтения «Прошлого», «Настоящего» или «Будущего». Под предпочтением определенного отрезка времени имеется в виду выбор респондентом наибольшего объема в данном отрезке времени по сравнению с другими отрезками времени в зависимости от того, насколько значимым событиям своей жизни он отводит роль в этом отрезке времени (насколько они значимы в этот период по его мнению). Естественно было бы предположить, что большой объем должен свидетельствовать о значимости данного отрезка времени в жизни человека, о его эмоциональной насыщенности и испытуемые должны были обозначить большой размер как важный цифрой 1, средний объем цифрой

2 и маленький цифрой 3 (в таблице 3 приводится пример обозначений отрезков времени и их значений).

Таблица 2 – Оценка по тесту «Прошлое, настоящее, будущее»

Дети	Прошлое	Настоящее	Будущее
Дима	Большой объем (1)	Маленький объем(3)	Средний объем (2)
Катя	Маленький объем (3)	Средний объем (2)	Большой объем (1)
Света	Маленький объем (3)	Средний объем (2)	Большой объем (1)

Согласно данным теста, результаты которых отражены в таблице 2, Дима оценил прошлое в большом объеме, настоящее он оценивает маленьким объемом, а будущее средним. Катя оценивает будущее большим объемом, тогда как прошлое она оценивает в минимальном объеме, настоящее в среднем. Света маленьким объемом оценила прошлое, настоящее средним объемом, будущее большим. Таким образом, ребята оценивая свое будущее, считают, что именно в будущем у них будет больше всего значимых событий в жизни, тогда как в прошлом, таких событий они не выделили, кроме одного события и помещения в детский дом. Только Дима, который сохранил связь с домом, семьей, младшим братом, оценил прошлое в большем объеме.

Кроме того, ребятам было предложено нарисовать на бумаге круги времени, распределив на рисунке их по отношению друг к другу. Катя нарисовала каждый временный круг отдельно, не связывая их между собой. Дима прошлое и настоящее нарисовал в пересечении, при этом большая часть пересечения пришлась на прошлое. Будущее он нарисовал отдельно. У Светы прошлое и настоящее немного пересекаются, но плоскость пересечения небольшая, меньше по объему настоящего. Интерпретация результатов в таблице 3.

Таблица 3 Результаты оценки «Прошлое, настоящее и будущее»

Характеристики	Дима	Катя	Света
Вычленение объема и пересечения	Прошлое и настоящее пересекаются, прошлое чуть больше по объему	«Прошлое», «настоящее» и «будущее» разделены между собой, не связаны, одинаковы по объему	Прошлое и настоящее немного пересекаются, но плоскость пересечения небольшая, меньше по объему настоящего
Психологическая интерпретация:	Потребность чувствовать себя «причиной». Действует упорядоченно, методично и самостоятельно.	Упорно преследует поставленные перед собой цели и не позволяет никаких отклонений от намеченного пути. Хочет преодолеть все трудности, которые встают перед ней и ценой своих успехов добиться особого признания и уважения.	Нуждается в сочувственном понимании кого-либо, в ком он найдет признание и одобрение. Хочет ощущать себя эмоционально вовлеченной, т.к. чувствует себя изолированно от других и одиноко. Хочет независимости.

Тест по методике «Линия жизни» А. Кроника и Е.Головахи. адаптирован по методике Г.С. Никифорова «События моей жизни».

Важным компонентом и условием личностного самоопределения является способность проектировать свое будущее, строить временную транспективу своей жизни [3, с.43-53].

К.И.Воробьева рассматривает временную транспективу в качестве психологического механизма моделирования личностью её жизненного пути. Транспектива – это способность сознания соединять в настоящем прошлое и будущее и тем самым интегрировать время своей жизни. С позиции субъектного подхода временная транспектива как моделирование собственного жизненного пути отражает такие важнейшие характеристики субъекта времени жизни, как ценностное отношение к жизненному времени и способность освоения времени. Ценность времени жизни задает

гуманистическое, созидательно преобразующее отношение ко времени в целом, определенный способ, образ жизни, ее временную организацию, стратегию.

Цель проведения исследования по данной методике: определение индивидуальных особенностей осознаваемых жизненных ценностей и целей прошлого, настоящего и будущего.

Анализируется представленность различных сфер жизни в сознании (учебно-профессиональной, личной, личностной, бытовой, дружеских отношений, увлечений, др.).

Ребята должны были выделить три временных аспекта в три столбика в которые они должны были расписать события своей жизни: в прошлом, настоящем и будущем. В будущее они должны были вписать планируемые ими события, связанные с их дальнейшей жизнью. При этом в четвертый столбик они должны были вписать буквенные обозначения (Л) – личностное, (О) – общественное; (С) семейное. Также предлагалось оценить наступление события в зависимости от воли или действий самого подростка либо от воли или действий других.

Так, Катя в прошлом выделила всего два события – рождение и помещение в детский дом. Настоящее не изобилует событиями. В будущем она выделяет карьеру и материальное благополучие от достижений на работе, все события будущего зависят от нее. События прошлого как объективные.

Дима в прошлом выделяет много событий, все они связаны с семьей. В настоящем он выделяет события негативного и позитивного значения, оцениваемые им как личностные, например, «сломал ногу», «заболел» «получил первое место на соревнованиях». При этом, оценка этих событий предполагает, что они произошли в результате его действий. Возможно, что он пытается, таким образом, брать ответственность на себя за наступление события в своей жизни. Будущее Дима представляет в зависимости от его действий в настоящем, т.е. в принципе у него проявляется связность событий во времени и проявляется позиция брать на себя ответственность за события. На

будущее есть ближняя перспектива, связанная с настоящим (учеба, экзамены) и отдаленная – дальнейшая учеба в техникуме, работа, семья, достаток.

Света оценивает прошлое в событиях, связанных с семьей, своей мамой. Их довольно много, но по отношению к остальным временным отрезкам они не превалируют. В настоящем она выделяет события, связанные с личностным восприятием, хотя девочка много участвует в различных общественных мероприятиях, самодеятельности детского дома. Будущее она также связывает с дальнейшим развитием на поприще актерского мастерства, планирует карьеру артистки в театре, оценивает как личностное. Оценка наступления событий зависит от нее, в прошлом и настоящем частично от нее, частично от других, но больше от других. Это означает, что девочка на данном этапе еще не готова психологически брать ответственность на себя за события в своей жизни.

Результаты и интерпретация для удобства сведены в таблицу 4.

Таблица 4 – Оценка участников по методике «Линия жизни» и методике «События моей жизни».

	Катя	Дима	Света
Направленность событий по сфере жизни	Личностная	Семейная	Личностная
Преобладание событий по представленности в сознании	Преобладание позитивных событий	Сочетание негативных и позитивных	Преобладание позитивных событий
Временной аспект	Несвязанность событий прошлого, настоящего и будущего – отмечается их разделенность	Связь прошлого с настоящим проявляется	Связь прошлого с настоящим проявляется частично

Тест по методике неоконченных предложений Дж. Ньюттена для исследования временной перспективы (адаптация Н.Н. Толстых).

Суть методики заключается в том, чтобы испытуемый закончил 30 неоконченных предложений (полный вариант содержит 60 предложений), ко-

торые затем обрабатываются экспериментатором по специальному временному коду. Принцип временного кода основан на теоретических представлениях автора о том, что временные знаки событий возникают на базе временного опыта человека, который, в свою очередь, возникает в процессе социализации индивида, сверяющего свой временной опыт по «социальным часам».

Чтобы дать каждому высказыванию временной знак, надо ответить на следующий вопрос: «Если предположить, что человек будет жить обычно, нормально, как большинство людей его социальной группы, когда случается то событие о котором пишет этот человек?». Ответы помогут перевести каждое высказывание в термины символов, составляющих временной код.

Задача исследования по тесту также состояла в том, чтобы испытуемые определили свои перспективы в профессиональном плане, то есть определили, кем бы они хотели видеть себя в будущем и чтобы они хотели достичь, если бы они получили определенное профессиональное образование.

Так, Катя в процессе опроса определила, что она хочет поступить на факультет журналистики.

Света определила будущее в зависимости от ее актерской направленности.

Дима до конца не определился, у него перспектива ограничивается окончанием школы, но есть желание стать мастером спорта и развивать спортивную карьеру.

Оценка участников по тесту «Закончи предложение» была сведена по каждому в таблицах 5-7.

Таблица 5 – Катя. Представление по будущей профессии

Ответы	Характеристика
Я надеюсь поступить учиться на факультет журналистики	Четкое представление о профессии

Окончание таблицы 5

Я намереваюсь окончить школу и сдать экзамены на «отлично»	Постановка промежуточной цели для достижения основной цели
Поступить в школу искусств	Запасной вариант
Всем сердцем стремлюсь поступить в СФУ	Постановка однозначной цели для получения профессии
Больше всего я буду расстроена, если не поступлю в СФУ	Эмоциональный лейтмотив поставленной цели

Ответы Кати по поводу ее профессиональных планов представляют хорошо структурированное «дерево целей», цели она делит на основные и промежуточные для достижения основных. По всем ответам можно сделать вывод, что Катя нацелена на карьеру как расширение своих материальных возможностей. Допускает возможность запасного варианта для профессии – окончание школы искусств.

Таблица 6 – Света. Представление по своей будущей профессии

Ответы	Характеристика
Я имею определенное намерение быть актрисой	Четкое представление о профессии
Я сделаю все возможное, чтобы добиться моих целей	Установка для достижения поставленных целей
Я буду очень расстроена, если не добьюсь	Эмоциональный лейтмотив для достижения цели

Ответы Светы по поводу ее представлений о будущей профессии достаточно абстрактны, носят больше эмоциональную окраску. Девочка вместе с тем, четко определила, что хочет стать актрисой, но пока не выделяет средства для ее достижения – не определяет возможность поступления в театральное училище в качестве самостоятельной цели.

Таблица 7 – Дима: Представление по своей будущей профессии

Ответы	Характеристика
Я надеюсь поступить в 11 класс и сдать экзамены	представление о перспективе для развития
Я решил окончить 11 класс	Постановка промежуточной цели для достижения основной цели
Я сделаю все возможное, чтобы сдать ЕГЭ	Постановка промежуточной цели для достижения основной цели
Я хочу стать кандидатом в мастера спорта	вариант самоопределения

Ответы, данные Димой, достаточно лаконичные и показывают его целеустремленность на будущее, в том числе с возможностью запасного варианта.

Вывод. Исследование показало, что испытуемые главным мотивом при выборе профессии считают материальное благополучие. Ещё одним из результатов можно считать то, что испытуемые имеют определенное представление о своей будущей профессии, но в основном ответы больше касаются только своих пожеланий на будущее относительно хорошего материального положения, что можно в принципе расценивать как хороший стимул для расширения их возможностей к достижению материальных целей.

Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. тест СЖО, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысловжизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. В тесте СЖО жизнь

считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым. Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует «прошлое», которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. «Будущее» есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Эта процедура подтверждает выводы игры «Эпитафия» – у ребят практически отсутствуют события, связанные с профессиональной деятельностью, контроль жизни охватывает обычно 10 – 15-летний отрезок, будущее слабо связано с настоящим и прошлым.

Все эти процедуры имеют тройной смысл для организатора: во-первых, они выступают средством диагностики готовности к профессиональному самоопределению; во-вторых, средством мотивации участников на работу; в-третьих, это уже работа участников над собой, понимание и осмысление своих проблем, целей и смыслов.

Таблица 8 – Результаты оценки по тесту СЖО

Субшкалы	Нормы значения	Полученные баллы		
		Катя	Дима	Света
1 (Цели)	32-30	19	21	20
2 (Процесс)	31-28	24	27	24
3 (Результат)	25-23	24	23	21
4 (Локус контроля – Я)	21-18	12	11	12
5 (Локус контроля – жизнь)	30-28	19	14	17
6. Общий показатель ОЖ	103-95	98	96	94

При расчете допускается среднее отклонение от нормы в пределах $\pm 6,24-16,54$.

Оценка: полученные баллы по тесту показывают, что у ребят: по целям и процессу – никто не входит в интервал нормы, у них есть ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Показатели локуса контроля-Я снижены, что демонстрирует недостаток уверенности в своих силах, чтобы контролировать события собственной жизни. Показатели локуса контроля-жизнь или управляемости жизни также снижены.

Выводы: в процессе тестирования ребята давали ответы, которые отражают их нацеленность на успешную реализацию в жизни, участники считают, что они уже определили для себя свои цели и призвание. В оценках присутствует и двойной вариант оценки (0), когда ребенок понимает, что возможен вариант неуспеха и заданности обстоятельств, в рамках которых он находится и вынужден действовать, исходя из этой заданности, если бы, что-то зависело от него, он построил бы жизнь по иному.

Из участников исследования только Катя более четко определяет свою профессию, планирует поступить в СФУ на журналистику, Света хотя и хочет стать актрисой, однако не знает пока, куда именно она пойдет учиться. Дима только определяет перспективы, планируя закончить школу и сдать ЕГЭ, подумывает о спортивной карьере.

Ребята, несмотря на свою позитивную направленность на будущее, не имеют четкого представления о возможных альтернативах, испытывают страхи в случае неудачи. Планирование будущего пока носит пассивный характер, поскольку нет четкого пространственно-временного представления и согласованности периодов настоящего и будущего. Отсутствуют альтернативные планы на перспективу.

Для активизации жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, предлагаем провести коррекционную работу, представляющую собой ряд арт-тренингов.

2.2 Активизация жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома

Итак, в процессе проведенного исследования было выявлено, что ребята не имеют четкого представления о возможных альтернативах, испытывают страхи в случае неудачи, что может в дальнейшем привести к тому, что ребенок не сможет вовремя адаптироваться в социальной среде после выхода из детского дома и вынужден будет спонтанно искать себе занятие для существования.

Так, Катя, хотя и имеет намерение поступить на факультет журналистики в СФУ, но она мало имеет представление о том, что она будет делать, если не поступит туда. Света также не знает, куда именно ей поступить, чтобы стать актрисой и испытывает страхи, ей требуется развитие уверенности в себе и большее представление о том, как можно реализоваться с учетом своих возможностей кроме актерства.

Дима по данным исследования пока до конца вообще не сориентировался, кем он будет после окончания школы.

Таким образом, участники не умеют планировать в рамках формирования жизненной перспективы в параметрах временной протяженности и согласованности.

Для активизации жизненного самоопределения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, предлагаем провести коррекционную работу,

В рамках коррекционной работы со старшеклассниками детского дома мы будем проводить комплекс арт-тренингов.

В выборе упражнений для воспитанников сирот существуют свои особенности, упражнения должны быть просты в понимании, увлекательны по игровой форме, чтобы можно было увлечь. Охотно выполняют упражнения в рисуночной форме. Очень сложно «разговорить» участников группы и нужно

максимум доброжелательности и терпения когда происходит обсуждение различных тем.

Важным условием успешности проделанной работы является осуществление контакта с участниками занятий с целью наблюдения за особенностями поведения и изменениями после проведенной работы.

По окончании собственно развивающих мероприятий необходима итоговая (заключительная) диагностика. Главная цель – получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы.

Эффективность коррекционного воздействия может, оценивается как с точки зрения постановки целей и задач программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме того, программа ориентирована не на полное разрешение проблем развития, а на запуск механизма самоизменения, осознаний. После проведения программы была проведена диагностика выявляющая изменения во временной перспективе участников. Для данной диагностики была взята методика Е.А. Климова «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии».

Это особый метод получения знаний, который отличается от всех аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы. Помощь и внимание окружающих помогают быстрее понять, какие личностные качества необходимы и какие профессиональные навыки надо развить.

Целью работы было также формирование заинтересованности участников в дальнейшей работе, а также были подобраны упражнения, направленные на взаимодействие в группе, формирование адекватной коммуникации. Воспитанники сироты достаточно сложно идут на взаимодействия в личной зоне.

Тренинг «Я в будущем» с использованием арт-техник, для подростков 15-16 лет.

Участники тренинга: воспитанники Красноярского детского дома № 2 им. И.А. Пономорева, в возрасте 15-16 лет (Катя, Дима, Света).

Цель арт-терапевтического тренинга:

Создать условия участникам тренинга для: осознания собственных интересов и возможностей; определения подростками себя в настоящем и построение образа будущего и себя в нем.

Задачи арт-терапевтического тренинга:

1 создать оптимальные условия, способствующие наиболее четкой вербализации и проработка собственных образов и образа будущего;

2 развитие и усиление внимания к своим чувствам и переживаниям, что повышает самооценку;

3 дать возможность свободно выражать свои чувства, потребности и фантазии в виде продукта творчества (рисунка, коллажа).

Основная техника арт-терапевтического воздействия – это техника активного воображения, открывающая подростку неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества при активном построении образа «Я» и своего будущего. Материалы к занятию: листы бумаги формата А4, большие листы, гуашь, кисти, журналы, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.

Продолжительность тренинга 4 часа.

Количество участников тренинга: 3 человека.

Таблица 9 – Программа и содержание по проведению арт-тренинга

Наименование этапа	Содержание этапа	Время/мин
Подготовительный	- Вводная беседа «Зачем мы здесь собрались»	15
	- Пояснение ожиданий и правила поведения участников на тренинге.	5
	Упражнение «Презентуй себя».	20
	- Рисунок на тему «Мое будущее»	20

Окончание таблицы 9

Наименование этапа	Содержание этапа	Время/мин
Основной	- Методика самопознания «Автопортрет»	30
	- Техника «Кораблик»	20
	- Коллаж «Мое прошлое настоящее и будущее»	60
	- Техника «Мои профессиональные роли»	
Завершающий	- Рисунок на тему «Мое будущее сейчас»	20
	- Подведение итогов тренинга.	20

Результаты тренинга сведем в таблицу 10.

Таблица 10 – Результаты по методике арт-тренинга

Методика исследования	Катя	Дима	Света
Методика самопознания «Мой автопортрет»	Образ человека с сердцем, которое разделено на две половинки (одна половинка сердца как бы заштопана, одна повреждена)	Образ человека покрашен в темный бежевый цвет	Образ человека с множеством розовых сердечек
«Самопрезентация»	Жить надо хорошо!	«Я – и только я»	«Все что ни делается, делается к лучшему»
«Кораблик»	Якорь – моя лень	Не рисовал	Три якоря «лень, неразумность, не довожу дела до конца»
«Мои профессиональные роли»	Журналист	Строитель	Актриса
Техника «Коллажа»	Мозаика впечатлений и образов успешной жизни	Отказался	Образы успешной жизни, проект семьи и образ театра как площадка для реализации себя и своих планов

По результатам проведенной коррекции видно, что через построение образа личного будущего формируется деятельностная траектория и активизируется мотивация участников в деятельностном аспекте.

Формирование образа будущего и обсуждение событий будущей жизни, способствуют выработке более адекватного отношения к прошлому и

будущему; игровые и арт- упражнения работают в построении индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего; формирование локус контроля происходило косвенно, на протяжении всех занятий.

Все процессы по активизации самоопределения на данных занятиях касаются протяженности, согласованности, эмоциональной оценки, временной перспективы, локуса контроля. Возможно данные процессы только начались в личности воспитанников детского дома и будут продолжаться, так как необходимо время для осознания и закрепления полученного опыта.

По результатам тренинга профессиональная ориентация показала, что подросткам в основном удалось сформировать образ будущего, удалось определить свои профессиональные роли, они определяют свою профессию следующим образом: Катя-журналист; Света-актриса (парикмахер, гример) Дима – все, что связано с машинами и строительство.

После арт-тренинга с участниками были проведены беседа на тему «Мир профессий», экскурсия в техникумы: Технологический техникум пищевой промышленности, строительный техникум, аграрный техникум.

Основная цель: наполнить представление подростков многочисленными знаниями и представлениями о существующих видах профессиональной деятельности, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира. Кроме того, ставились задачи помочь подросткам в профессиональном самоопределении, сформировать представление о будущей профессии, сформировать интерес к профессиональной деятельности. Кроме того, преследовалась дополнительная цель – предложить альтернативные варианты самоопределения с учетом интересов ребят.

Участники: Света, Дима.

В процессе похода участники были распределены следующим образом, Света в техникум пищевой промышленности, Дима в строительный техникум, Катя в аграрный.

В процессе выхода было учтено, что Света любит заниматься приготовлением пищи, интересуется технологией ее приготовления. В дальнейшем также планируется с учетом интересов девочки, посещение театрального училища и курсов парикмахера-визажиста. Дима при посещении строительного техникума заинтересовался предлагаемыми профессиями. При посещении автостроительного техникума особо заинтересовался направлением по ремонту автомашин (механикой).

Катя не посетила аграрный техникум, но выражает желание посетить СФУ – факультет журналистики.

В рамках программы детского дома, на июнь планируется экскурсия старшеклассников детского дома на телестудию «Афонтово», где ребятам будет демонстрироваться технология работы журналистов, операторов, работающих на местном телевидении и Катя уже планирует свое участие в этом мероприятии.

Таблица 11 – Выявленные альтернативы самоопределения воспитанников

Ребята	Основной интерес к профессии	Альтернативный	Корректировка плана
Катя	Журналист	Телеведущая	Работа на телевидении
Дима	Спорт,	Автомеханик	Строительные специальности
Света	Актриса	Парикмахер, кулинар, визажист	Работа гримером

После посещения техникумов, с ребятами была проведена беседа на предмет их оценки от посещения, необходимости данного мероприятия. Обращалось их внимание на тот факт, что если не удастся сразу поступить куда они хотят, они могут получить другую близкую и интересную для них профессию.

В целом ребята согласны с необходимостью знакомства с другими профессиями, обещали рассматривать любой вариант для своей дальнейшей реализации.

На основе проведения коррекционных мероприятий ребятам предлагается анкета, в которой им предлагается определить, какими знаниями, умениями личностными чертами должен обладать представитель той профессии, которую они выбрали. Происходит выборочное обсуждение представлений о профессионалах, в них вносятся необходимые коррективы. Затем ребятам предлагается по десятибалльной шкале оценить выраженность и развитость у себя необходимых знаний, умений, личностных особенностей. На этом этапе ребятам необходима индивидуальная консультация психолога.

Также была в рамках коррекционной программы была проведена встреча с выпускниками детского дома, которые успешны в трудовой деятельности и любят свою работу.

Цель данного мероприятия: сформировать позитивную установку на реализацию после выпуска из детского дома, стимулировать на достижение поставленных целей по своей реализации в обществе, показать позитивный опыт социальной адаптации и профессиональной реализации бывших воспитанников в деятельностном аспекте их профессиональной парадигмы.

В качестве выпускников были приглашены четыре выпускника – выпускница детского дома, окончившая Медицинский колледж, выпускник строительного техникума и выпускники - семейная пара.

Каждый выпускник рассказал свою историю, обратил внимание на проблемы, с которыми пришлось столкнуться при его становлении после выпуска из детского дома. Основные вопросы, которые интересовали ребят: «Что сейчас?», «Чего ты добился на настоящее время?».

Истории, рассказанные выпускниками не являются простыми, каждый из приглашенных добился результата в процессе целеустремленности. Так, выпускница медицинского колледжа, хотела стать врачом, но не поступила в медицинский институт, зато поступила и на отлично закончила медицинский колледж на медицинскую сестру, закончила курсы косметологии и лечебного массажа. Поступила на работу в городскую больницу, где успешно реализовалась, работает не один год, имеет семью, ребенка.

Другой выпускник, также имел трудности с работой, самоутверждением, однако желание учиться, способствовало тому, что он закончил автостроительный техникум, работает, женился, построил дом.

Семейная пара из выпускников также рассказала о том, что им пришлось искать себя в профессии, однако сумели реализоваться: он строитель, она закончила пищевой техникум на технолога.

Для ребят, которые находятся в детском доме сейчас, подобные встречи являются хорошим стимулом для того, чтобы учиться, поскольку им важен позитивный пример успешной реализации, для придания уверенности в себе: «у них получилось, а я чем хуже, и у меня получится», помогает формировать мотивационно-деятельностные аспекты своей профессиональной парадигмы.

Вместе с тем, каждый человек имеет свои личностные и психологические особенности, которые требуется учитывать и самим ребятам.

2.3 Оценка результатов работы

Для подтверждения эффективности проведенной работы по оценке развитию способности ребят оценивать свои возможности и сформированности личной профессиональной перспективы было проведено исследование по опроснику Е.А. Климова по построению личной профессиональной перспективы (методика ЛПП). Опросник предназначен для определения нацеленности подростков на построение личной профессиональной перспективы, а также для формирования у них способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения.

Цель методики – помочь подростку в выборе наиболее предпочтительного варианта профессии или места работы из уже имеющихся вариантов, с учетом наиболее важных факторов выбора. Особенность данной методики – в работе с уже имеющимися, альтернативными вариантами. Выбор происходит в ходе специально организованного совместного обсуждения, где основное (решающее) слово всегда принадлежит подростку.

Для нашего исследования ставилась цель применения методики ЛПП - побуждение к познанию себя, изучению своих интересов, склонностей и способностей и развитию умения соотносить их с предполагаемым профессиональным будущим для построения методов активизации профессионального самоопределения.

Для исследования сформированности личной профессиональной перспективы воспитанникам было предложено ответить на вопросы (приложение 5). Ответы предлагалось обсудить совместно с ведущим, поскольку они вызвали затруднения.

За основу вопросов были взяты основные компоненты схемы построения личного профессионального плана - см. Климов Е. А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1990. - С. 143-152; Пряжников И. С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики.- М.: Изд-во МГУ, 1991.- С. 22.

1. Хорошо ли Вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны будете написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс - у кого таких профессий окажется больше (по опыту использования опросника, больше 17 профессий - это совсем неплохо!).

2. Ради чего Вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем Вы видите ее смысл)?

3. Кем Вы мечтаете стать по профессии через 20-30 лет? Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими непрофессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?

4. Выделите основные 5-7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т.д.).

5. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая Вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести эту профессию. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что Вы хорошо представляете то, что собираетесь выбирать...

6. Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели? Если можно, напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.

7. Как Вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии?

8. Кто и что могут помешать Вам в реализации Ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?

9. Как Вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?

10. Есть ли у Вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?

11. Что Вы уже сейчас делаете для подготовки к избранной профессии и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Полученные ответы. 1-й вопрос - стоит ли в наше время честно трудиться? – ответы: "В наше время стоит трудиться на 50 % честно и на 50 % каким-либо другим путем, чтобы не жить в нужде" (Катя); "сейчас никто честно не работает, но хотелось трудиться честно» (Света) «Стоит честно трудиться» (Дима);

Примечательно, что на явно провокационный 2-й вопрос - стоит ли учиться после школы? - все ответили утвердительно.

3-й вопрос - когда в России жизнь станет лучше? - ответы: «Итак, хорошо» Катя; «Жизнь должна улучшиться, стабилизироваться примерно через 10 лет» (Света); «Сейчас можно жить достаточно хорошо» (Дима).

По четвертому вопросу больше всего профессий написала Катя —15, остальные - Света 8, Дима 8.

По ответу о смысле жизни возникли затруднения, но в принципе после обсуждения все ответили, что смысл жизни жить хорошо, работать там, где нравится.

8-й вопрос - самые неприятные моменты, связанные с будущей работой и учебой. - ответы: 1) профессия – журналист: «нервное напряжение»; «сложные экзамены» (Катя) 2) профессия - актриса: «тяжело может быть с работой – частая невостребованность актерской профессии; «сложно поступить» (Света), 3) профессия автомеханик – «очень много работы и не всегда достойная оплата», учеба: неподготовленность по некоторым базовым предметам, которые могут помешать ему поступить туда, куда он хочет (Дима).

При проведении данного исследования участники затруднялись с ответами, не могли сформулировать недостатки или отрицательные факторы, влияющие на сделанный ими выбор. Однако в ходе дальнейшей беседы все-таки им удалось понять, что помимо преимуществ в выбранных профессиях существуют и недостатки. Так, например, Катя выделила в качестве трудностей для обучения на факультете журналистики сложные экзамены, трудности с поступлением. Для самой профессии также удалось выделить трудности по реализации в том направлении, в котором она хотела бы работать. Вместе с тем, Катя не исключила для себя возможность поступления в университет на экономическое отделение, поскольку она отличница. Насколько это соответствует ее ожиданиям и склонностям, она не обосновывала. Возможно, она не может представить более реальные альтернативы смежных с журналистикой профессий, которые могли бы ее заинтересовать (например, филология, ПР-управление, психология).

Света также сначала затруднялась с определением отрицательных факторов, но в дальнейшем сделала вывод, что профессия артиста не всегда позволяет ему быть востребованным так, как он хочет. Кроме того, Света в качестве личностных факторов, мешающих ее реализации, указала перепады настроения,

страхи и тревоги. В процессе обсуждения заинтересовалась смежными с театром профессиями: визажиста, гримера, парикмахера, у которых она также нашла плюсы и минусы, но посчитала их для неплохой реальной альтернативой, поскольку она любит делать людей красивыми». Дима стал рассматривать для себя несколько вариантов сразу: автомехаником или строителем. При этом, основное внимание уделил автомеханике. Определил в процессе обсуждения что слабые места – это его неподготовленность по некоторым базовым предметам, которые могут помешать ему поступить туда, куда он хочет.

На основании полученных ответов была составлена таблица 12, отражающая те факторы сформированности личной профессиональной перспективы у каждого испытуемого, которые можно определить как определяющие выбор будущей профессии, так и препятствующие ей.

Таблица 12 – Факторы сформированности личной профессиональной перспективы.

Воспитанник	Факторы выбора будущей профессии	Факторы, препятствующие выбору	Степень активности самого подростка:
Катя	Престижность профессии, личная склонность, возможность социального роста и карьеры	Тяжелые экзамены в СФУ, материально-бытовые сложности, сложность с реализацией в профессии, лень	Участие в выпуске стенгазет, хорошая учеба, подготовка к поступлению, самообразование
Света	личная склонность, возможность к самореализации	Недостаток образования, страхи, сложности с реализацией в актерской профессии, перепады настроения, тревоги	Участие в самодеятельности детдома, подготовка к поступлению в школу искусств, драмкружок, курсы визажиста, самообразование

Окончание таблицы 12

Воспитанник	Факторы выбора будущей профессии	Факторы, препятствующие выбору	Степень активности самого подростка:
Дима	личная склонность, возможность заработка	Неуверенность в возможности сдать экзамены и поступить в техникум, армия	подготовка к поступлению с репетиторами, самообразование, поступить на курсы авторемонта, занятия спортом

Как отмечалось в теоретической части работы при рассмотрении концепции Пряжникова Н. С. можно выделить разные уровни и типы сформированности ЛПП. Типы сформированности ЛПП выделяют по двум критериям: учет основных факторов выбора и степень их обобщенности в отношении конкретного выбора. Н. С. Пряжников выделяет четыре типа сформированности ЛПП:

1 отсутствие сознательно планируемого выбора, когда выбор осуществляется социальным окружением подростка (родители, учителя, психологи, друзья и пр.);

2 выбор конкретной профессии с учетом только части факторов профессионального выбора;

3 выбор конкретной профессии с учетом всей системы факторов профессионального выбора в существующей социально-экономической ситуации;

4 овладение методом профессионального выбора как способность осуществлять и трансформировать выбор в изменившихся, усложненных условиях.

Выделяют три уровня сформированности ЛПП по критерию выраженности пассивности-активности подростка:

- пассивное принятие существующего выбора;

- готовность осуществления выбора только на словах (диалоги и споры о профессии);

- готовность к деятельности по поиску и реализации профессионального выбора (посещение секций, лекций, пробование и т.д.).

Как показало наше исследование, участники делают выбор конкретной профессии с учетом только части факторов профессионального выбора; по уровню сформированности есть готовность осуществления выбора только на словах; пока готовность к деятельности по поиску и реализации профессионального выбора (посещение секций, лекций, пробование и т.д.) в процессе формирования, как отмечалось ранее в процессе заключительного этапа я проводила с участниками мероприятия по посещению учебных заведений, экскурсий, пытаюсь активизировать их нацеленность на профессиональный экзистенциальный выбор.

После проведения тренинга, участники адекватнее стали относиться к своему ранее сделанному профессиональному выбору. Во время обсуждения и проведении данного исследования были написаны события, которые основаны на восприятии того, что может что-то не получиться, но при этом, возможно использовать альтернативное планирование будущего самоопределения.

Итак, по данным таблицы 11, мы видим, что в процессе обсуждения детям удалось с помощью ведущего сформировали факторы выбора будущей профессии и факторы, препятствующие этому выбору, определили в числе последних сложности реализации намеченных целей и затем оценили свои возможности к преодолению этих сложностей. В принципе все воспитанники, кроме Кати, которая в числе сложностей, помимо внешних (объективных) факторов, назвала субъективные (личностные) лень, определили эти сложности как неуверенность в своих знаниях, возможностях реализовать намеченные планы. И все определили степень своей активности как необходимую и максимально высокую в сфере образования и самообразования.

На основании сделанных обобщений и выводов по проведенному исследованию, нами также совместно была разработана и предложена к

реализации социальным психологом детского дома индивидуальная программа для каждого участника нашего исследования

Практический аспект - затрагивает нацеленность на информирование о мире профессий с учетом их склонностей и реальных притязаний - профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное).

Задача – сформировать нацеленность на информирование о мире профессий с учетом склонностей и притязаний каждого.

Для Кати можно предложить информацию о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях и колледжах. Посещение педагогического института по специализации «филология». Рекомендовать обратить внимание на посещение курсов по «Психологии», «Пр-технологии». Рекомендовать тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, креативности.

Для Светы рекомендовать посещение курсов парикмахеров, визажистов, гримеров, художественного творчества. Рекомендовать проведение тренингов личностного роста, коммуникативной компетентности, креативности.

Для Димы рекомендовать посещение курсов по механике, рекомендовать посещать курсы физической культуры, рассматривать подачу документов на инструктора по физической культуре и спорту. Рекомендовать тренинги по развитию уверенности в себе.

В качестве практических упражнений по психологическому блоку для развития уверенности в себе всем воспитанникам можно порекомендовать комплекс психологических тренингов. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

1. Упражнение «Я такой, какой я есть»
2. Игра «Я в будущем» Перерыв 20 минут.
3. Упражнение «Если бы +, то я стал бы +»
4. Упражнение «Зато +»
5. Упражнение «Ступеньки»
6. Упражнение «Доведи за меня до конца»

Как представляется, проведение всех диагностических исследований и предлагаемых мероприятий по активизации самоопределения воспитанников детского дома позволит скорректировать процессы не только профессионального самоопределения воспитанников детского дома, даст им импульс к формированию жизненной перспективы, построению жизненных планов и их достижения, но также поможет им в дальнейшем правильно оценивать собственные ситуации самоопределения и с учетом как внешних факторов, так и собственных потребностей и возможностей адаптироваться в социальной среде и реализовывать свои планы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведённого исследования мы установили, что воспитанники детского дома вследствие проживания вне семьи в условиях закрытого учреждения интернатного типа имеют определенные особенности развития. Для старших подростков, проживающих в детском доме характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

– склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Нарушения касаются параметров временной перспективы, процессов самоопределения, адаптации, социализации личности, поведенческие проблемы, различные девиации. Для благополучного функционирования и адаптации в обществе воспитанники нуждаются в дополнительной социально-психологической помощи специалистов.

Была разработана программа по формированию различных параметров планирования перспективы, активизации процессов самоопределения при построении образов своего будущего и своих профессиональных ролей. Программа заключалась в том, чтобы на основе изучения специфики личностного развития детей-сирот в процессе первого этапа выделить критерии социально-личностной зрелости выпускников детских сиротских учреждений и их готовности к самостоятельной жизни, провести коррекционно-развивающие мероприятия с воспитанниками детского дома с целью повышения их социальной и личностной компетентности в условиях самостоятельной жизни.

Программа состоит из трёх этапов, на каждом этапе решались определённые задачи. Занятия проходили в тренинговой форме

Основной этап заключался в работе над формированием у воспитанников параметров временной перспективы, формировании представления о временной перспективе и заложении основы процесса планирования на будущее, наполнении сознания многочисленными профессиональными смыслами.

Для обеспечения профессионального и личностного самоопределения подростков-сирот воспитанников детского дома происходило создание следующих психолого-педагогических условий:

– совместное выстраивание временной перспективы,

- построение иерархии актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности;
- анализ внутренних и внешних ресурсов для осуществления жизненной перспективы и их взаимодействие;
- построение альтернативных вариантов целей жизни и ее траекторий;

На первом этапе была проведена диагностика состояния воспитанников детского дома относительно их возможности к самоопределению.

Основная работа этого этапа заключается в работе над формированием параметров временной перспективы, наполнении их профессиональными смыслами в процессе проведения упражнений, направленных на обсуждение будущего, планов жизненных и профессиональных.

Второй этап заключается в корректирующей работе с применением арт-методик, посещении учебных заведений, проведении встреч с бывшими выпускниками по 1) формированию у воспитанника образа желаемого будущего, временной трансспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни. 2) «Наполнение» этого мира многообразием профессиональных деятельностей, которые позволяют создавать и поддерживать существование этого мира. 3) Построение образа личного будущего и «размещение» себя в этом профессиональном мире. 4). Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Заключительный этап был направлен на закрепление полученного опыта. Дополнительно участникам были даны индивидуальные консультации для активизации личностного самоопределения.

При работе с параметрами временной перспективы и жизненного планирования у воспитанников наблюдается наполненность жизненными планами, протяжённость временной перспективы увеличивается, и появляются профессиональные планы, появляется направленность на будущее и связность

прошлого, настоящего и будущего. Данную программу, возможно, использовать при работе с сиротами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, . – 299 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. В 2-х томах. Т. 2. Развитие и воспитание личности – Спб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 549 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека (3-е изд., испр. и доп.). – М.: Смысл, 2007 – 528 с.
4. Беличева, С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. – М.: Социальное здоровье России, 2004. – 235 с.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Спб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Бурлачук, Л.Ф., Психология жизненных ситуаций. – СПб.: Институт практической психологии 2004. – 896 с/ Бурлачук, Л.Ф., Коржова, Е.Ю
8. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 200 с
9. Видинеева, О.В. Особенности ценностных ориентаций и условия их формирования в старшем школьном возрасте: Дис.канд. психол. наук / Моск. откр. соц. ун-т. – М., 2003. – 186 с.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. - М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934. - 324 с.
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с..
12. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию /С.И. Гессен. – Москва : «Школа-Пресс», 1995. - 448 с.
13. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. 2010. № 2. С.19 - 27.

14. Карандашев, В.Н. К. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. - СПб.: Речь, 2004 - 70 с.
15. Климов, Е. Л. Психология профессионального самоопределения 4-е изд. М.: Академия, 2010.
16. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
17. Кроник, А.А, Головаха Е.И., - Психологическое время личности. М - , 2016. – 153с. / Головаха Е.И
18. Кузнецова, О.В. Психологические условия личностного и профессионального самоопределения подростков на этапе выбора профиля обучения: Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М., 2010. - 180 с.
19. Леонтьев, А. Д. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Д.Леонтьев. - Изд. 2-е. - Москва: Наука, 1977. – 304 с.
20. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М.: «Смысл», 1992. - 16 с.)
21. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
22. Лукина, А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: метод.рекомендации – Красноярск, ФГСЗН, 2004
23. Лукина, А.К. Современное детство: социокультурная среда взросления / А.К. Лукина // Materiały 9 międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji “Wschodnie partnerstwo-2013” Vol.14.Pedagogiczne nauki: Przemysł. Nauka I studia- Прага, 2013. - С 58-63.
24. Мамедова, Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности: на примере делинквентных подростков: Дисс. ... канд. психол. наук / Гос. ун-т Высшая Школа Экономики. – М., 2007. – 193 с.

25. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. №3. – С. 16-25
26. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2009. – С. 34-39.
27. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: АН Армянской ССР, 1988. – 263 с.
28. Овчинникова,, Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я концепции подростков: Дисс.... канд. психол. наук / Российская академия гос. службы при президенте РФ. – М., 1997. – 135 с..
29. Ошевский, Д.С., Балашова, Е.О. Искажение ценностных ориентаций как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. №2
30. Подколзина, Л.Г. Ценностные ориентации подростков «группы риска» школьной и социальной дезадаптации: Дис. ... канд. псих. наук / С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб, 2009. – 211 с.
31. Прихожан, А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. - М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 55 с.
32. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: Изд-во МГППИ, 2012.
33. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494с
34. Разумовская, П.Е. Особенности смысложизненных ориентаций девочек-подростков с антисоциальным поведением: Дис. ... канд. психол. наук / Моск. гуманитар. ун-т – М., 2009. – 235 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии. М., 2010.
36. Романова, Э.Н. Развитие ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2012. – 25 с.

37. Савченко, И.А. Психологические основания профессионального самоопределения старших школьников: Дис. ... канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М., 20. - 122 с.
38. Серый, А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2011. – 183 с.
39. Серый, А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2014. – 272 с.
40. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология: Пер. с англ. – Спб.: Питер, 2011. – 589 с.
41. Стойлик, А.Ю. Вариативность ценностных ориентаций современных старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук / Моск. гор. псих.-пед. ун-т. – М.: 2012. – 175 с.
42. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности - М.: Флинта, 2004. – 672 с.
43. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детства / Д.И. Фельдштейн. - Москва: Московский психолого-социальный институт; Изд-во Флинта, 2013. - 160 с.
44. Хилько, М. Возрастная психология. Конспект лекций: Высшее образование / Хилько М., Ткачева М. – Москва: Юрайт, 2010. – 123 с.
45. Хьелл, Л., Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с./ Зиглер Д
46. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / С.Т. Шацкий, Э.В. Шагова; под ред. Н.П.Кузина, М.Н. Скаткина, В.А. Шацкой.- Москва: Педагогика, 2010. - 345 с.
47. Шпрангер, Э. Два вида психологии // История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты. – 2-е изд. / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 2012. – С. 347-361.
48. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.Б.

Эльконин; ред.-сост. Д.Б. Эльконин – Изд. 2-е, стер. - Москва: Академия, 2015. -383 с.

49. Gerstmann P. Sposób formulowania planów życiowych a poziom równowagi emocjonalnej dorastającej młodzieży // Psychologia wychowawcza. 2011. XXIV. № 1. S. 66—75.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Бланк методики неоконченных предложений Дж. Ньюттена для исследования временной перспективы (адаптация Н.Н. Толстых)

Инструкция: «Закончите 30 фраз, приведенных ниже так, как Вы лично закончили бы их. Не надо долго думать над каждой фразой. Надо писать то, что первым приходит в голову. Не стремитесь правильно построить фразу грамматически. Важно писать о том, что действительно Вас волнует, к чему стремитесь, о чем думаете. Спасибо за участие!»

1. Я надеюсь...
2. Я очень хочу ...
3. Я намереваюсь...
4. Я мечтаю...
5. Я стремлюсь...
6. Я буду очень доволен, если...
7. Я хочу...
8. Я все делаю для того, чтобы...
9. У меня есть большое желание...
10. Я бы хотел/а/ быть способным/ой/...
11. Я бы так хотел/а/...
12. Я стремлюсь...
13. Я решил/а/...
14. Я буду очень рад/а/, если...
15. Я имею определенное намерение...
16. Я сделаю все возможное, чтобы...
17. Я буду рад/а/, если мне разрешат...
18. Я бы ничего не пожалел/а/, для того, чтобы...
19. Я всем сердцем надеюсь...

20. Всеми силами я стремлюсь...
21. Больше всего я буду расстроен/а/, если...
22. Я не желаю...
23. Я буду протестовать, если...
24. Мне не понравится, если...
25. Я стараюсь избежать...
26. Я боюсь, что...
27. Я буду очень жалеть, если...
28. Я не хочу...
29. Мне не нравится думать о том, что...
30. Я бы не хотел/а/...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Методика «Линия жизни» Кроник А.А Головаха Е.И

Инструкция: начертите, пожалуйста, горизонтальную линию, символизирующую протяженность собственной жизни («линию жизни»), на которой отметьте вертикальным штрихом момент настоящего времени. После этого вспомните основные важные события вашей жизни, которые, как вы считаете, оказали влияние на то, что происходит с вами сейчас, и то, что будет происходить в будущем.

Участников тренинга просят представить себе свою жизнь, подумать о своем понимании времени, и изобразить в виде кругов прошлое, настоящее и будущее. Участникам предлагается самим посмотреть на свои рисунки, оценить соотношение (по площади, расположению, связности) представлений о времени и записать эти размышления в свои тетради.

После этого участникам предлагается представить всю свою жизнь, от рождения до смерти, и выделить из нее самые важные события (обычное число событий – 10-20). Затем участники, анализируя эти события, определяют такие параметры как контроль собственной жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, локус контроля, связность жизни, содержание событий.

Под событием понимается какое-либо изменение в природе и обществе, в вашем внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях), в состоянии вашего здоровья, в поведении, в ваших действиях и поступках, в семье, учебе, во внешкольной жизни, в общении с окружающими и др.

События своей жизни отметьте на линии жизни точками и обозначьте цифрами. Ниже, под графиком кратко опишите эти события. Как, например, №1 – рождение, и т.д.

Знаком «+» отметьте те события, которые положительно повлияли на вашу жизнь, а знаком «-» события, повлиявшие отрицательно. Пожалуйста, отметьте на линии жизни важные события, которые, по вашему мнению, произойдут в вашей будущей жизни. Обозначьте будущие события аналогично прошлым событиям цифрами и дайте их краткое описание, отметив затем положительность или отрицательность их влияния на вашу жизнь в будущем.

Обработка результатов:

Рассчитываются следующие коэффициенты: X / Y , где X – количество событий в будущем, Y – количество событий в прошлом. А также, $((X+)+(Y+))/((X-)+(Y-))$; $(X+)/(X-)$; $(Y+)/(Y-)$, где знак «+» обозначает количество положительных событий, знак «-» – количество отрицательных.

Первую колонку рекомендуется представить как удаленность во времени, обозначая знаками: - Н – прошлое; 0 – настоящее, + (+ год, + 2 и т.д.) – будущее. Во второй колонке оценить качество события со знаком плюс или минус по пятибалльной шкале, самое высокое по значению оценить как «5». В третьей колонке оценить участие в событиях: Я – собственное участие в событии, Д – по причине других людей; С – случай. В четвертой колонке анализ влияния событий на сферу жизни: Р-работа, Л – личное, С – семья, О – общественное.

Анализируется: общее количество событий, которое характеризует «событийную рефлексию» личности, являющуюся одним из показателей когнитивной зрелости. Чем больше общее количество событий, тем выше уровень социальной зрелости.

Баланс между прошлым и будущим, который характеризует отношение к интенсивности прошлой и будущей жизни на оси временной перспективы. По существу, он указывает на преобладающую ориентацию «событийности жизни». Значения, близкие к единице, характеризуют более зрелую личность.

Баланс между позитивными и негативными событиями жизни, который характеризует в общих чертах оптимистическое или пессимистическое отношение к жизни, а именно, жизнестойчивость. Сильное преобладание

позитивных событий над негативными свидетельствует об определенном романтизме (что характерно юношескому возрасту), в крайних случаях об инфантилизме. Преобладание негативных событий над позитивными говорит об эмоциональном неблагополучии, дискомфорте, низкой жизнестойкости.

Строится график: по оси х: по 5 лет; по оси у: количество событий. Анализируется насыщенность событиями разных возрастных отрезков. Сравнивается с общим количеством событий.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

«Смыслоразностные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева

Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое по Вашему мнению больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения. Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале по следующему правилу:

В восходящую шкалу 1234567 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

В нисходящую шкалу 7654321 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) — полюсу ее отсутствия.

Например, если по первому пункту у Вас был следующий результат 3210123, то после перевода в восходящую шкалу вы получите 5 баллов.

Если по второму пункту у Вас был похожий результат по начальной шкале: 3210123, то после перевода в нисходящую шкалу вы получите 3 балла.

После перевода всех двадцати пунктов в восходящие или нисходящие шкалы суммируются баллы по соответствующим субшкалам и заносятся в таблицу.

Субшкала 1 (Цели) – подсчитывается суммированием пунктов (пп.) 3, 4, 10, 16, 17, 18.;

Субшкала 2 (Процесс) – пп. 1, 2, 4, 5, 7, 9.;

Субшкала 3 (Результат) – пп. 8, 9, 10, 12, 20.;

Субшкала 4 (Локус контроля – Я) – пп. 1, 15, 16, 19.;

Субшкала 5 (Локус контроля – жизнь) – пп. 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Таблица В.1 – Субшкалы оценки

Субшкалы	Баллы
1 (Цели)	
2 (Процесс)	
3 (Результат)	
4 (Локус контроля – Я)	
5 (Локус контроля – жизнь)	
6. Общий показатель ОЖ	

Нормы, необходимые для оценки результатов, приведены в таблице В.2.

Таблица В.2 – Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя ОЖ

Шкалы	Мужчины среднее	Мужчины стандартное отклонение	Женщины среднее	Женщины стандартное отклонение
1.Цели	32,9	5,92	29,38	6,24
2.Процесс	31,09	4,44	28,8	6,14
3.Результат	25,46	4,3	23,3	4,95
4.ЛК-Я	21,13	3,85	18,58	4,3
5.ЛК-жизнь	30,14	5,8	28,7	6,1
6.Общее	103,1	15,03	95,76	16,54

Для подсчета общего показателя ОЖ необходимо просуммировать баллы по всем 20 шкалам теста.

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть, высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими

целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля-жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

«Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову)»

Общий порядок работы со схемой при ее использовании с детьми следующий

1. Сначала ведущий обращается к детям и спрашивает: «Что нужно учитывать, выбирая профессию?» Обычно подростки правильно выделяют различные факторы (желание, способности, состояние здоровья и т. п.). Ведущий кратко все это выписывает на доске.

2. Затем ведущий говорит: «Психологи выделили самые главные факторы профессионального выбора. Таких факторов восемь, и их можно представить в виде «восьмиугольника». Далее ведущий быстро рисует такой «восьмиугольник» и кратко комментирует эти факторы (рис. 1). На данном этапе работы нарисованный «восьмиугольник» пока еще не совсем понятен большинству, поэтому следует сразу же показать на примерах, как с его помощью можно анализировать те или иные ситуации самоопределения.

3. Ведущий зачитывает учащимся первую задачу – ситуацию.

Задача – ситуация 1. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вова увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в выпускном классе ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи его слушают как-то молча...»

(следует заметить, что подобные задачи – ситуации может составить любой педагог или психолог, работающий с подростками, главное, чтобы в этих ситуациях отражались основные факторы выбора профессии и чтобы эти задачи – ситуации не были слишком громоздкими).

4. Учащимся предлагают оценить, насколько продуманно Вова выбирает свою профессию. Для этого надо разобраться, как строится личная профессиональная перспектива – ЛПП (все ли остальные факторы учитываются при построении его планов на будущее). Если ЛПП строится с учетом какого-то фактора, то между ними проводится линия, если фактор не учитывается, то остается пустое место. Иногда возникает неоднозначная оценка относительно учета (или неучета) данного фактора, в этом случае ЛПП и фактор соединяются пунктирной линией (рис. 1).

5. Наконец, в целом оценивается, удачно построена профессиональная перспектива или нет. Например, в приведенном выше примере с Вовой Б. ЛПП строится с учетом мнения родителей и уровня притязаний, потребности же рынка в юристах и информированность Вовы Б. о выбираемой профессии вызывает некоторые сомнения, а что касается склонностей, способностей и одобрения такого выбора товарищами, то в данной ситуации это как-то не прозвучало.

6. Иногда для закрепления (для лучшего понимания схемы) классу можно предложить вторую, более сложную задачу – ситуацию.

Задача – ситуация 2. Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом – терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса – тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11-го класса сразу поступить в медицинский

институт, а если не поступит – год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт.

В данной ситуации очевидно, что Лариса не учитывает мнений своих родителей и одноклассников, не учитывает свои истинные склонности, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний профессии и готовности пройти сложный конкурс в престижный мединститут, хотя с точки зрения уровня притязаний и потребностей общества выбор довольно обоснованный.

При анализе данных задач – ситуаций ведущий сначала обращается к классу и просит самих учащихся высказываться по каждому фактору, лишь в конце обозначая свое мнение.

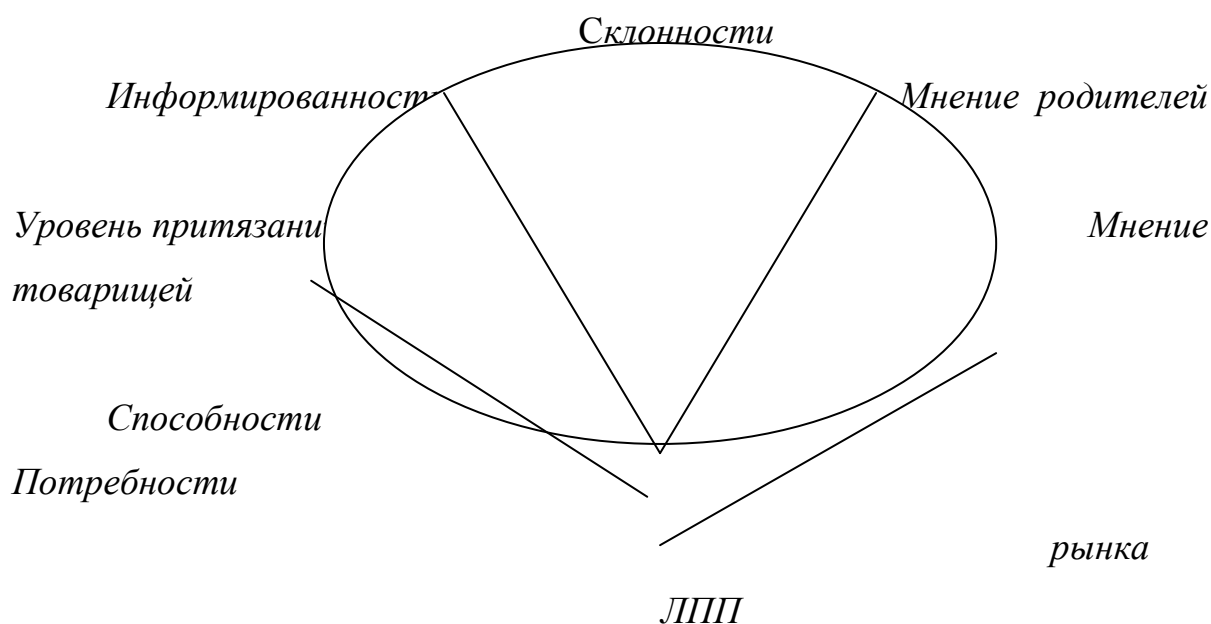


Рисунок В.1 – Пример анализа задачи-ситуации 1 с помощью «восьмиугольника» выбора профессии

7. Когда ведущий почувствует, что «восьмиугольник» понят большинством учащихся (а это чувствуется по их высказываниям), можно даже предложить классу небольшую контрольную работу, что особенно ценно в

условиях, когда в данной школе читается курс по профориентации или планированию карьеры. Для этого каждый подписывает лист бумаги, быстро рисует три «восьмиугольника», лишь обозначая факторы выбора точками (подписать можно лишь фактор ЛПП), а также нумеруя все три «восьмиугольника». Далее ведущий зачитывает поочередно две новые задачи-ситуации, а учащиеся самостоятельно оценивают их в своих листочках, соединяя ЛПП с теми факторами, которые учитываются при выборе профессии. Третий «восьмиугольник» используется для оценки собственной ситуации самоопределения, как ее представляет сам подросток. Естественно, оценка за данную контрольную работу проставляется только по первым двум задачам.

Самооценку ситуации самоопределения по третьему «восьмиугольнику» ведущий психолог может использовать для сбора и уточнения информации о данном ученике (что особенно важно, когда психолог работает с данным классом постоянно, то есть реально). Например, если по первым двум задачам ситуации были оценены верно, то психолог уже в большей степени может доверять и самооценке ученика, но если задачи-ситуации проанализированы неправильно, то, значит, ученик плохо освоил «восьмиугольник» и его самооценка, скорее всего, тоже неверная.

Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Данная схема составлена на приведенном выше «восьмиугольнике» основных факторов выбора профессии Е.А.Климова, а также на некоторых положениях теории поэтапно-планомерного формирования умственных действий с заранее заданными свойствами П.Я.Гальперина. При этом сами факторы выбора, выделенные Е.А.Климовым, обеспечивают определенную ориентировку в ситуации выбора, а типы ориентировки в какой-то степени соотносимы с типами построения ЛПП.

Сама такая система типов и уровней сформированности ЛПП имеет вид 12-клеточной таблицы (рис. 2).

По вертикали выделяются 4 способа (типа) построения ЛПП (критерий выделения типов – учет основных факторов выбора, степень их обобщения, применительно к конкретному выбору:

1. отсутствие сознательно планируемого выбора (фактически выбор осуществляет не сам подросток, а его родители, учителя, психолог или даже его приятели-советчики);

2. выбор конкретной профессии с опорой на неполную систему факторов выбора (например, учет только своих склонностей или мнения товарищей, но неучет других важных факторов выбора);

3. выбор конкретной профессии с учетом всех (или основных для данной ситуации) факторов, то есть правильный выбор;

4. способность повторить правильный выбор в усложненных или меняющихся ситуациях (в связи с неожиданной болезнью, переездом и т.п.), то есть наличие метода правильного выбора. В какой-то мере это соответствует третьему типу ориентировки при решении определенных мыслительных задач – по П.Я.Гальперину.

По горизонтали выделяются три уровня реализации того или иного способа (типа) построения ЛПП (критерий выделения уровней – степень активности самого подростка):

1. пассивное принятие данного типа, но не более того (например, подросток в душе считает, что «лучше слушать свою маму и не «дергаться»);

2. использование способа, но только «на словах» (в разговорах, спорах о правильности того или иного способа выбора профессии);

3. Использование способа «на деле» (посещение подготовительных курсов, кружков по интересам или, наоборот, демонстративное бездельничанье).

Общий порядок использования данной схемы анализа ситуаций самоопределения примерно такой же, как и в работе с «восьмиугольником» основных факторов выбора профессии. Сначала психолог обозначает 12-клеточную таблицу на доске и кратко комментирует (рис. 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

Тренинг «Я в будущем» с использованием арт-техник

Содержание тренинга

Подготовительный этап

Цель: Определить насколько точно участники тренинга имеют представление о своем будущем, при помощи тематического рисунка.

Вводная беседа «Зачем мы здесь собрались?»

1. Чем нам здесь предстоит заниматься?
2. Какую пользу это нам принесет?

Упражнение на знакомство «Презентуй себя»

Цель для участников: получить общее представление о своих личных ценностях и профессиональных качествах.

Группа расходится по кабинету. Задача за 10 минут оформить самопрезентацию любым доступным образом (рисунок, творческий номер, рассказ и т.д). В самопрезентации должно быть отражено свое хобби, интересы и жизненное кредо.

Далее группа рассаживается в круг и по очереди рассказывает о себе.

Рисунок на тему «Мое будущее»

Цель для участников: определить начальный образ себя и своего будущего.

Участники рассаживаются за столы и берут бумагу, кисти и краски. В течение 15 минут они рисуют рисунок, тема которого «Мое будущее». По завершению работы все участники рассаживаются в круг и приступают к обсуждению:

- 1 Как я вижу себя в будущем?
- 2 Какие сложности были в его создании?

Основной этап

Цель основного этапа: дать возможность участникам осознать свои потребности, интересы; определиться в настоящем и построить образ будущего.

Методика самопознания «Мой автопортрет»

Цель для участников: раскрыть себя в образе своих внутренних переживаний.

Для выполнения данного упражнения понадобится большой лист бумаги и партнер.

Этапы проведения:

Участник ложится на лист, чтобы партнер обвел его контуры тела.

Приступаем к созданию образа самого себя: раскрашиваем и дорисовываем все, что сочтем нужным, чтобы показать, что творится во внутреннем мире, как себя чувствуют разные части тела, какого они цвета и т.д.

Обсуждение в группе. Описание того, что сделали (эмоции трудности и т.п.)

Основными задачами данного этапа является: мотивирование и формирование позитивного отношения к новой деятельности; создание доверительных отношений в группе, способствующей раскрытию; создание творческой обстановки.

Техника «Кораблик»

Цель для участников: Заглянуть в себя, выявить свои дефициты, понять, что тебе мешает и понять, что тебе надо с этим сделать

Дети рисуют кораблик, где каждая черточка – умения, то, что «могу без взрослого», иллюминаторы – важные умения, то, что больше всего в себе ценю (не больше пяти), якоря – то, что мешает в жизни.

Затем происходит сравнение «кораблика» с требуемыми для будущего качествами, умениями, способностями, и обсуждается вопрос, как их можно приобрести, и как избавиться от нежелательных качеств. Тогда придумываются

и рисуются топорики – то, что нужно сделать, чтобы эти якоря обрубить, и канаты – те пути, по которым нужно идти к цели.

Основная цель: построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

Техника «Коллажа»

Цель для участников: с помощью подручных средств отразить на листке бумаги отразить свою жизнь. Можно разделить ее на 3 временные границы: прошедшее, настоящее, и будущее. Попробовать связать свое прошлое и настоящее с теми возможностями и желаниями, которые есть на будущее.

Инструкция:

- Сформулируйте для себя тему коллажа (общая тема «Моя жизнь, мои мечты»). Из журналов вырезайте образы и надписи, которые у вас отзываются внутри. Разместите их на листке бумаги.

- Запишите ассоциации, которые у вас рождаются глядя на коллаж.

- Завершающим этапом этой работы является общее обсуждение, в котором участники рассказывают о своих эмоциях, возникающих по ходу выполнения работы, что понравилось/не понравилось. О каких потребностях говорит ваш коллаж? В чем вы нуждаетесь? Кого или что вы подразумевали под данными образами?

Техника «Мои профессиональные роли»

Цель для участников: построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, увидеть себя в профессиональном будущем,

Инструкция:

Изобразить себя и свои роли в профессиональном амплуа в любой художественной форме.

Рассказать о них в группе. (В будущем я..., Я хотел(а) бы быть..., В моих планах я...)

Завершающий этап

Рисунок на темы: «Каким я вижу свое будущее теперь». Групповое обсуждение.

- Что вы поняли про себя?
- Как тренинг помог в видении образа себя и своего будущего?
- Какие изменения произошли в образе будущего?
- Что больше всего понравилось?
- Какие эмоции вызвал тренинг?

ПРИЛОЖЕНИЕ Е (обязательное)

Содержание утверждений

Таблица Е.1 – содержание утверждений

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итоги моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3210123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итоги моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13.	Я человек очень обязательный	3210123	Я человек совсем не обязательный
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цель
17.	Мои жизненные взгляды еще не определились	3210123	Мои жизненные взгляды вполне определились

Окончание приложения Е.1

18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3210123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

(обязательное)

«Линия жизни»

Инструкция: начертите, пожалуйста, горизонтальную линию, символизирующую протяженность собственной жизни («линию жизни»), на которой отметьте вертикальным штрихом момент настоящего времени. После этого вспомните основные важные события вашей жизни, которые, как вы считаете, оказали влияние на то, что происходит с вами сейчас, и то, что будет происходить в будущем.

Участников тренинга просят представить себе свою жизнь, подумать о своем понимании времени, и изобразить в виде кругов прошлое, настоящее и будущее. Участникам предлагается самим посмотреть на свои рисунки, оценить соотношение (по площади, расположению, связности) представлений о времени и записать эти размышления в свои тетради.

После этого участникам предлагается представить всю свою жизнь, от рождения до смерти, и выделить из нее самые важные события (обычное число событий – 10-20). Затем участники, анализируя эти события, определяют такие параметры как контроль собственной жизни, эмоциональную окрашенность прошлого, настоящего и будущего, локус контроля, связность жизни, содержание событий.

Под событием понимается какое-либо изменение в природе и обществе, в вашем внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях), в состоянии вашего здоровья, в поведении, в ваших действиях и поступках, в семье, учебе, во внешкольной жизни, в общении с окружающими и др.

События своей жизни отметьте на линии жизни точками и обозначьте цифрами. Ниже, под графиком кратко опишите эти события. Как, например, №1 – рождение, и т.д.

Знаком «+» отметьте те события, которые положительно повлияли на вашу жизнь, а знаком «-» события, повлиявшие отрицательно. Пожалуйста, отметьте на линии жизни важные события, которые, по вашему мнению, произойдут в вашей будущей жизни. Обозначьте будущие события аналогично прошлым событиям цифрами и дайте их краткое описание, отметив затем положительность или отрицательность их влияния на вашу жизнь в будущем.

Обработка результатов:

Рассчитываются следующие коэффициенты: X / Y , где X – количество событий в будущем, Y – количество событий в прошлом. А также, $((X+)+(Y+))/((X-)+(Y-))$; $(X+)/(X-)$; $(Y+)/(Y-)$, где знак «+» обозначает количество положительных событий, знак «-» – количество отрицательных.

Первую колонку рекомендуется представить как удаленность во времени, обозначая знаками: - Н – прошлое; 0 – настоящее, + (+ год, + 2 и т.д.) – будущее. Во второй колонке оценить качество события со знаком плюс или минус по пятибалльной шкале, самое высокое по значению оценить как «5». В третьей колонке оценить участие в событиях: Я – собственное участие в событии, Д – по причине других людей; С – случай. В четвертой колонке анализ влияния событий на сферу жизни: Р-работа, Л – личное, С – семья, О – общественное.

Анализируется: общее количество событий, которое характеризует «событийную рефлексию» личности, являющуюся одним из показателей когнитивной зрелости. Чем больше общее количество событий, тем выше уровень социальной зрелости.

Баланс между прошлым и будущим, который характеризует отношение к интенсивности прошлой и будущей жизни на оси временной перспективы. По существу, он указывает на преобладающую ориентацию «событийности жизни». Значения, близкие к единице, характеризуют более зрелую личность.

Баланс между позитивными и негативными событиями жизни, который характеризует в общих чертах оптимистическое или пессимистическое отношение к жизни, а именно, жизнестойчивость. Сильное преобладание

позитивных событий над негативными свидетельствует об определенном романтизме (что характерно юношескому возрасту), в крайних случаях об инфантилизме. Преобладание негативных событий над позитивными говорит об эмоциональном неблагополучии, дискомфорте, низкой жизнестойкости.

Строится график: по оси x: по 5 лет; по оси y: количество событий. Анализируется насыщенность событиями разных возрастных отрезков. Сравнивается с общим количеством событий.